



Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO



Ano letivo 2022/2023

“A Educação é a arma mais poderosa do mundo”

**Nelson Mandela**

“Vivemos num tempo marcado pela incomunicabilidade. Parece que o ser humano está predestinado a viver sem conviver, a acotovelar-se sem se sentir, a olhar sem ver, a juntar-se sem interagir, a monologar sem dialogar e apenas a comunicar virtualmente”

**(Peres e Lopes 2010)**

# Introdução

De acordo com as orientações do documento *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*, em salvaguarda do estabelecido no Decreto-Lei n.º 55 /2018 (ponto 2 do artigo 15.º), de 6 de julho, cabe a cada escola/agrupamento aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo: a) os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade; b) o modo de organização do trabalho; c) os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade e as aprendizagens a desenvolver; d) as parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos; e) a avaliação das aprendizagens dos alunos; f) a avaliação da estratégia de educação para a cidadania. Assim, *Cidadania e Desenvolvimento* deve ser um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto nas atitudes cívicas individuais (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos), no relacionamento interpessoal (comunicação e diálogo) e no relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência), em prossecução com o estabelecido no *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*.

Neste documento definem-se os princípios orientadores da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins, por definição e distribuição dos diferentes domínios / temas de abordagem em cada ciclo e ano de escolaridade, sem prejuízo das estratégias e prioridades estabelecidas em cada Conselho de Turma que, tendo em conta as características e perfis dos alunos, as suas necessidades e aptidões que, em exercício e valorização da autonomia das equipas de trabalho, poderão desenvolver metodologias e propostas de trabalho diferenciadoras e inovadoras, não só nos domínios subjacentes às metodologias de desenvolvimento dos projetos mas também no estabelecimento de parcerias e nos planos de trabalho interdisciplinar / transdisciplinar.

Em termos globais, definem-se os seguintes **princípios orientadores**:

- Os projetos / atividades integram-se numa perspetiva identitária (escola, meio e/ou turma);
- Os domínios são intercomunicantes (um projeto / atividade pode implicar a abordagem / discussão de vários domínios);
- A abordagem de domínios, plasmados na planificação anual de suporte, pode “transitar” nos períodos letivos;
- Os temas / domínios podem / devem ser explorados /debatidos em articulação disciplinar e transversalidade.

# Documentos de referência

## Gerais:

- Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho
- Portarias nº 223-A/2018, de 3 de agosto (ensino básico), 227-A/2018, de 7 de agosto (ensino secundário) e 235-A, de 23 de agosto (cursos profissionais do ensino secundário)
- Estatuto do Aluno e Ética escolar- Lei nº 51/2012, de 5 de setembro
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento para a Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Secundário
- Referencial de Educação para os Media para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário
- Referencial Dimensão Europeia da Educação para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário
- Referencial de Educação para a Saúde
- Referencial Ambiental para a Sustentabilidade
- Referencial de Educação Rodoviária
- Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz
- Referencial da Educação para o Risco
- Referencial de Educação para os *Media*
- Referencial para a Educação Financeira
- Referencial para a Educação do Consumidor
- Referencial de Educação para o Mundo do Trabalho
- Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar
- Programa Eco-Escolas

## Internos:

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins
- Regulamento Interno
- Plano de Estudos do Desenvolvimento do Currículo
- Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento
- Critérios Específicos de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

# PARCERIAS

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de agrupamento, devem estar articulados com a Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

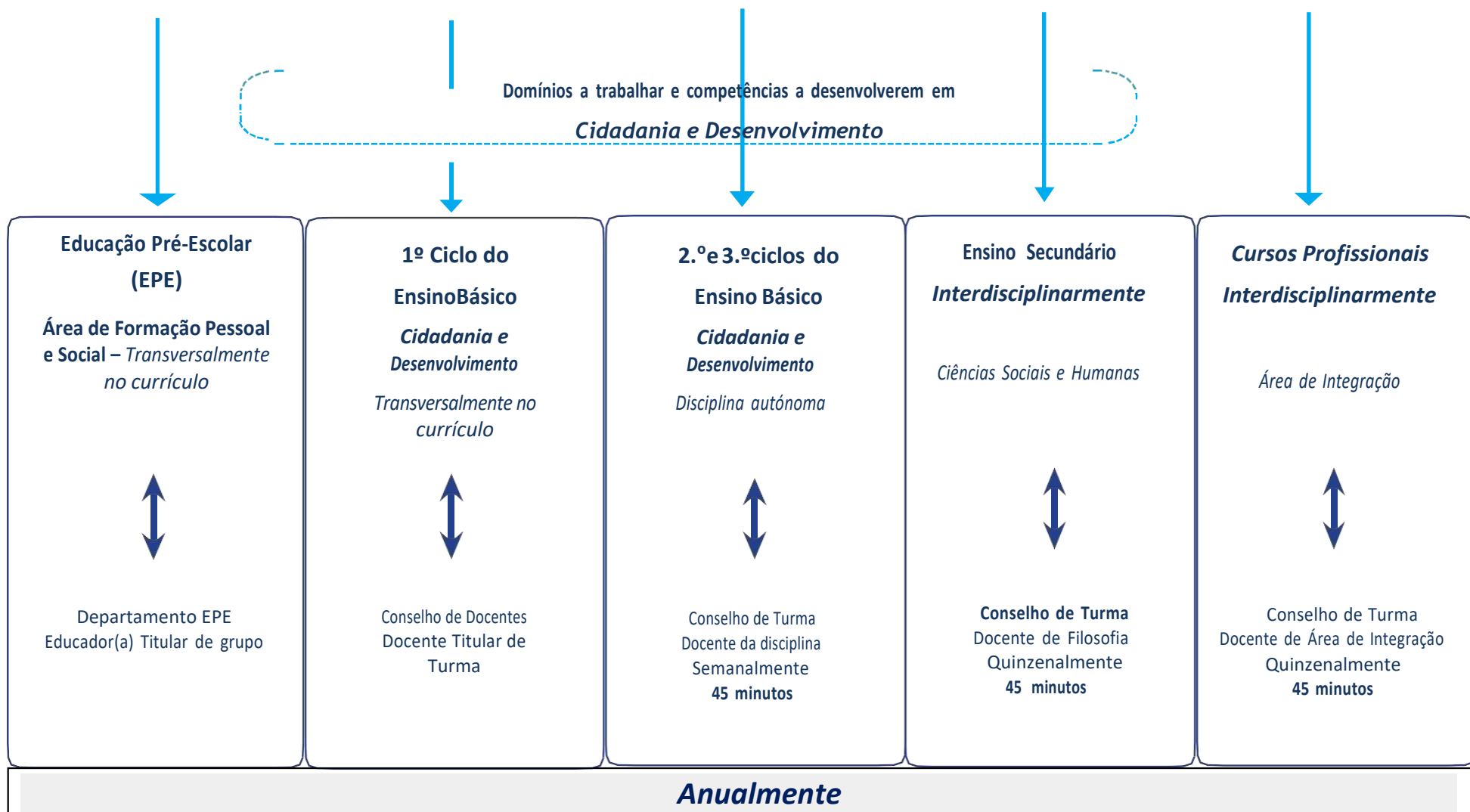
A Biblioteca Escolar, um centro de recursos e de conhecimento interno à escola, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros do agrupamento.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo. Contudo, a conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade a que pertencem possibilitam que os/as alunos/as, de forma contextualizada e mais direta, desenvolvam experiências reais de participação e de vivência da cidadania.

Recomenda-se, pois, o desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

- Projeto da Biblioteca Escolar
- Plano Nacional de Leitura
- Desporto Escolar
- Gabinete de Mediação Positiva do Agrupamento
- Projeto Educação para a Saúde
- Clubes do Agrupamento
- Centro de Saúde n.º 1
- Projeto Eco-Escolas
- Coro Infantojuvenil
- Projeto Ciências Experimentais / Centro de Recursos
- Website do AEJM, em <http://www.ajem.pt>
- Segurança/Proteção Civil
- Autarquia CMC
- Academia de Artes de Chaves
- Associação AQUAVALOR - Centro de valorização e Transferência da Água
- Centro de Emprego
- Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa
- PSP e GNR
- RI 19
- CM Boticas
- ACISAT
- Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento
- Associação de Estudantes
- Associação “Mundos de Vida”
- Associação dos Amigos dos Animais de Chaves
- Associação dos Antigos Alunos da Escola
- Centro de Formação Profissional
- Grupo Aquae Flaviae
- Universidade Sénior Rotary
- Parcerias com várias empresas locais

# ESTRATÉGIA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO AGRUPAMENTO



## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – SELEÇÃO DE DOMÍNIOS

GRUPOS	DOMÍNIOS	ED. Pré*	1º CICLO *				2º CICLO		3º CICLO			SECUNDÁRIO						
			1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	1.º Prof	2.º Prof	3.º Prof	
<b>1º OBRIGATÓRIO EM TODOS OS CICLOS</b>	• Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	1º	1º		1º	2º	1º		1º			1º		Domínios a desenvolver de abordagem livre.**	1º		Domínios a desenvolver de abordagem livre.**	
	• Igualdade de Género***	2º	2º	2º		2º		1º		2º	2º		2º		2º			
	• Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	1º		1º				1º		1º	1º		1º		1º			
	• Educação Ambiental	2º	3º	3º	3º		3º	3º	3º	3º	3º	3º	3º		3º			
	• Desenvolvimento Sustentável***			3º	3º			3º		3º	3º		3º		3º			
• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).***	2º	2º	2º	1º		2º	2º	2º	2º			2º	2º		2º	2º		
<b>2º OBRIGATÓRIO EM PELO MENOS 2 CICLOS</b>	• Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)***	2º	2º	2º	2º	2º	2º	2º	2º	2º		2º	2º		2º	2º		2º
	• Media			3º				3º		3º			3º			3º		
	• Instituições e participação democrática			1º				1º	1º	1º	1º	1º	1º		1º	1º		1º
	• Literacia financeira e educação para o consumo			1º	2º	3º		1º		1º			1º		1º	1º		1º
	• Segurança rodoviária	3º		2º		1º		2º		2º			2º	2º	2º	2º		
• Risco			1º	2º	1º		1º		1º			1º	1º	1º	1º	1º		
<b>3º OPCIONAL</b>	• Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)					3º										2º		
	• Mundo do Trabalho	2º				3º		2º				2º			2º	2º		
	• Segurança, Defesa e Paz			2º		1º	1º	2º			2º	2º		2º	2º	2º		
	• Bem-estar animal***				3º													
	• Voluntariado																	
• Outras (de acordo com as necessidades de educação para cidadania diagnosticadas)	Ao longo do ano letivo																	

1º - 1º Período; 2º - 2º Período; 3º - 3º Período.

\* A desenvolver em diferentes momentos, de acordo com os projetos de cada turma, ao longo do ano letivo.

\*\* Os domínios a desenvolver são de abordagem livre, tendo em conta os interesses, aptidões dos alunos e as estratégias definidas por cada conselho de turma. As atividades / projetos a desenvolver devem privilegiar ações de interdisciplinaridade / transversalidade.

\*\*\* Domínios integrados/articulados com o **Projeto de Educação Para a Saúde (PES)**

## Projeto de Educação Para a Saúde (PES) SELEÇÃO DE DOMÍNIOS

GRUPO	DOMÍNIOS	ED. Pré	1º CICLO				2º CICLO		3º CICLO			SECUNDÁRIO					
			1.º	2.º	3	4º	5.º	6º	7.º	8º	9.º	10.º	11º	12.º	1º Prof	2º Prof	3.º Prof
1º	• Igualdade de Género		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	• Desenvolvimento Sustentável	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2º	• Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x				
	• Risco	x		x	x	x			x			x	x				
3º OPCIONAL	• Bem-estar animal	x			x		x	x									

A desenvolver em diferentes momentos, de acordo com os projetos de cada turma, ao longo do ano letivo.

Os domínios a desenvolver são de abordagem livre, tendo em conta os interesses, aptidões dos alunos e as estratégias definidas por cada conselho de turma.

As atividades / projetos a desenvolver devem privilegiar ações de interdisciplinaridade / transversalidade.



**Planificação Anual das Atividades Letivas / 2º Ciclo do Ensino Básico  
Ano Letivo 2022/2023**

5.º Ano		Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento			
Distribuição dos Tempos Letivos					
1º Período ___.09.2022 a 16.12.2023		2º Período 03.01.2023 a 31.03.2023		3º Período 17.04.2023 a 14.06.2023	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais	
Avaliação*		Avaliação*		Avaliação*	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
Total		Total		Total	

\*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita continuamente ao longo do ano letivo.

	Domínio / Tema :	Conteúdos programáticos	Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias	N.º de Aulas previstas
1º Período		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bem-estar animal</li> <li>Noção de direito e dever</li> <li>Direitos Humanos (civis e políticos, sociais e culturais e de solidariedade)</li> <li>Cidadania (nacional e europeia), cidadão, estatuto, identidade, valores (justiça social), igualdade, género, etnia, ativismo</li> <li>Interculturalidade (diversidade cultural, democracia, pobreza, solidariedade)</li> <li>Noção de Voluntariado</li> </ul>		
2º Período		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</li> <li>Direitos na saúde</li> <li>Saúde sexual e reprodutiva</li> <li>Diversidade</li> </ul>		
3º Período		<ul style="list-style-type: none"> <li>Principais marcos da EA em Portugal</li> <li>Educação ambiental</li> <li>Sustentabilidade</li> </ul>		

**Planificação Anual das Atividades Letivas / 2º Ciclo do Ensino Básico  
Ano Letivo 2022/2023**

<b>6.º Ano</b>		<b>Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento</b>			
<b>Distribuição dos Tempos Letivos</b>					
<b>1º Período</b> ___.09.2022 a 16.12.2023		<b>2º Período</b> 03.01.2023 a 31.03.2023		<b>3º Período</b> 17.04.2023 a 14.06.2023	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais	
<b>Avaliação*</b>		<b>Avaliação*</b>		<b>Avaliação*</b>	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
<b>Total</b>		<b>Total</b>		<b>Total</b>	

\*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita contínua e sistematicamente ao longo do ano letivo.

	<b>Domínio / Tema :</b>	<b>Conteúdos programáticos</b>	<b>Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias</b>	<b>N.º de Aulas previstas</b>
<b>1º Período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituições e participação democrática</li> <li>• Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>• Interculturalidade (tolerância vs discriminação)</li> <li>• Igualdade de Género</li> </ul>			
<b>2º Período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundo do trabalho</li> <li>• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</li> <li>• Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) em parceria com o PES</li> <li>• Segurança rodoviária</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz</li> </ul>			
<b>3º Período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável</li> <li>• Media</li> </ul>			

## Planificação Anual das Atividades Letivas / 3ºCiclo do Ensino Ano Letivo 2022/2023

<b>7.º Ano</b>		<b>Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento</b>			
Distribuição dos Tempos Letivos					
1º Período ___.09.2022 a 16.12.2023		2º Período 03.01.2023 a 31.03.2023		3º Período 17.04.2023 a 14.06.2023	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais	
Avaliação*		Avaliação*		Avaliação*	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
<b>Total</b>		<b>Total</b>		<b>Total</b>	

\*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita contínua e sistematicamente ao longo do ano letivo.

	Conteúdos programáticos	Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias	N.º de Aulas previstas
Domínio / Tema:			
<b>1º Período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de direito e dever</li> <li>• Direitos Humanos (civis e políticos, sociais e culturais e de solidariedade)</li> <li>• Cidadania (nacional e europeia), cidadão, estatuto, identidade, valores (justiça social), igualdade, género, etnia, ativismo</li> <li>• Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa), democracia, pobreza, solidariedade, tolerância</li> <li>• Voluntariado</li> </ul>		
<b>2º Período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</li> <li>• Direitos na saúde</li> <li>• Saúde sexual e reprodutiva</li> <li>• Diversidade</li> </ul>		
<b>3º Período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente e sustentabilidade</li> <li>• Principais marcos da EA em Portugal</li> <li>• Educação ambiental</li> <li>• Sustentabilidade</li> </ul>		

**Planificação Anual das Atividades Letivas / 3ºCiclo do Ensino**  
**Ano Letivo 2022/2023**

<b>8.º Ano</b>	<b>Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento</b>
----------------	--

<b>Distribuição dos Tempos Letivos</b>					
<b>1º Período</b> ___.09.2022 a 16.12.2023		<b>2º Período</b> 03.01.2023 a 31.03.2023		<b>3º Período</b> 17.04.2023 a 14.06.2023	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais	
<b>Avaliação*</b>		<b>Avaliação*</b>		<b>Avaliação*</b>	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
<b>Total</b>		<b>Total</b>		<b>Total</b>	

\*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita contínua e sistematicamente ao longo do ano letivo.

	<b>Domínio / Tema:</b>	<b>Conteúdos programáticos</b>	<b>Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias</b>	<b>N.º de Aulas previstas</b>
<b>1º Período</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituições e participação democrática</li> <li>Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)</li> </ul>		
<b>2º Período</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdade de Género</li> <li>Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</li> <li>Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) em parceria com o PES</li> <li>Segurança rodoviária</li> <li>Segurança, Defesa e Paz</li> </ul>		
<b>3º Período</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Ambiental</li> <li>Desenvolvimento Sustentável</li> <li>Media</li> </ul>		

**Planificação Anual das Atividades Letivas / 3ºCiclo do Ensino**  
**Ano Letivo 2022/2023**

9.º Ano		Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento			
1º Período ___.09.2022 a 16.12.2023		2º Período 03.01.2023 a 31.03.2023		3º Período 17.04.2023 a 7.06.2023	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais	
Avaliação*		Avaliação*		Avaliação*	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
Total		Total		Total	

\*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita contínua e sistematicamente ao longo do ano letivo.

	Domínio / Tema :	Conteúdos programáticos	Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias	N.º de Aulas previstas
1º Período		<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituições e participação democrática</li> <li>Cidadania (nacional e europeia), cidadão, estatuto, identidade, valores (justiça social), igualdade, género, etnia, ativismo</li> <li>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa), democracia, pobreza, solidariedade, tolerância</li> </ul>		
2º Período		<ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdade de Género</li> <li>Sexualidade</li> <li>Segurança, Defesa e Paz</li> <li>Mundo do trabalho (Orientação vocacional)</li> </ul>		
3º Período		<ul style="list-style-type: none"> <li>Principais marcos da EA em Portugal</li> <li>Educação ambiental</li> <li>Sustentabilidade</li> </ul>		

## Planificação Global de Cidadania e Desenvolvimento

<b>Domínio / Tema: DIREITOS HUMANOS</b> (Civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)		<b>Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o perfil dos Alunos</b>	<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>
<b>Metas/Objetivos gerais de Aprendizagem</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>		
<b>COMPREENDER OS DIREITOS HUMANOS (DH)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir Direitos Humanos e Direitos da Criança.</li> <li>- Conhecer os DH inscritos na DUDH.</li> <li>- Conhecer a evolução dos DH</li> <li>- Identificar os princípios base do DH.</li> <li>- Reconhecer mecanismos de implementação /reconhecimento dos DH por diferentes países.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos.</li> <li>- Seleção de informação.</li> <li>- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado.</li> <li>- Analisar factos/situações identificando os seus elementos.</li> </ul>	<b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</b>
<b>AGIR PELOS DIREITOS HUMANOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar Educação para a os Direitos Humanos (DH) e Ativismo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir Ativismo.</li> <li>- Definir "Agir"</li> </ul> </li> <li>- Elencar/executar ações simples pelos DH.</li> </ul>		
<b>Domínio / Tema: INTERCULTURALIDADE (diversidade cultural e religiosa)</b>		<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>- Usar modalidades diversas de expressar as aprendizagens.</li> <li>- Criar soluções estéticas, criativas e pessoais.</li> </ul>	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>
<b>PROMOVER O CONHECIMENTO E A VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE CULTURAL COMO OPORTUNIDADE DE APRENDIZAGEM PARATODOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a capacidade de interação e comunicação, num mundo em mudança culturalmente diverso.</li> <li>- Fomentar atitudes mais adaptadas ao contexto cultural das sociedades modernas.</li> <li>- Promover uma maior capacidade de participação na interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de interação e comunicação</li> </ul>		

	<p>num mundo com diversidade religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar atitudes mais adaptadas ao contexto religioso das sociedades modernas.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar uma tomada de posição (oral e escrita) fundamentando-a.</li> <li>- Organizar debates que requeiram a sustentação de afirmações.</li> <li>- Discutir conceitos numa perspetiva intercultural.</li> </ul>	<p><b>Crítico /analítico</b> <b>(A, B, C, D, G)</b></p>
<b>Domínio / Tema: SAÚDE (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</b>			
<p><b>DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA DE SER UMA PESSOA ÚNICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os limites do corpo e sensações.</li> <li>- Desenvolver competências de afirmação da sua individualidade.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> <b>(C, D, F, H, I)</b></p>
<p><b>RECONHECER A ALIMENTAÇÃO COMO UM DOS PRINCIPAIS DETERMINANTES DA SAÚDE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da ingestão de alimentos saudáveis para se crescer com saúde.</li> <li>- Optar nas suas práticas alimentares por géneros alimentícios saudáveis.</li> <li>- Avaliar o motivo pelo qual a água tem um setor próprio, central, na Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Planear, criticamente, ementas</li> <li>- Planear o diário alimentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivo à procura e aprofundamento de informação.</li> <li>- Recolha de dados e opiniões para a análise da temática em estudo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar/argumentar pontos de vista diferentes.</li> <li>- Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença</b> <b>(A, B, E, F, H)</b></p>
<p><b>AUMENTAR A PRÁTICA DO EXERCÍCIO FÍSICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a importância da atividade física nas várias dimensões do bem-estar.</li> <li>- Relacionar a prática de atividade física com a adoção de um estilo de vida saudável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um problema e/ou a maneira de o resolver tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul> <p><b>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de comunicação</li> <li>- Ações de resposta, apresentação, iniciativa</li> <li>- Ações de questionamento organizado.</li> </ul>	<p><b>Comunicador</b> <b>(A, B, D, E, H)</b></p>

Domínio/Tema: Voluntariado			Auto avaliador (transversal às áreas)				
<b>COMPREENDER O VOLUNTARIADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir voluntariado</li> <li>- Conhecer organizações de voluntariado.</li> <li>- Executar/participar ações de voluntariado.</li> <li>- Fomentar a construção de uma cultura de solidariedade</li> <li>- Participar em projetos solidários e de intervenção social associados à minimização do risco de pobreza.</li> </ul>			<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente os alunos para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar auto-análise</li> <li>- Identificar pontos fracos e pontos fortes das suas aprendizagens.</li> <li>- Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento dos saberes.</li> <li>- A partir do feedback do professor reorientar o seu trabalho, individual ou de grupo.</li> </ul>			
Domínio/Tema: Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)				<p><b>DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA DE SER UMA PESSOA ÚNICA NO QUE RESPEITA À SEXUALIDADE, À IDENTIDADE, À EXPRESSÃO DE GÉNERO E À ORIENTAÇÃO SEXUAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.</li> <li>- Respeitar e aceitar a diversidade na sexualidade e na orientação sexual.</li> <li>- Compreender o conceito de saúde sexual e reprodutiva.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com os outros, apoiar terceiros em tarefas.</li> <li>- Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> <li>- Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul>	Participativo/colaborador (B, C, D, e, F)
<b>RECONHECER OS DIREITOS SEXUAIS E REPRODUTIVOS COMO COMPONENTE DOS DIREITOS HUMANOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os direitos à informação, proteção e integridade corporal.</li> <li>- Identificar as situações de violação dos direitos sexuais, nomeadamente a violência no namoro, o assédio e abusos sexuais.</li> <li>- Ser capaz de denunciar situações de violência e violação dos direitos.</li> </ul>			<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe foi pedido.</li> <li>- Organizar e realizar autonomamente tarefas.</li> <li>- Assumir e cumprir compromissos.</li> <li>- A apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> <li>- Dar conta a outros do cumprimento das tarefas e das funções que assumiu.</li> </ul>			
Domínio/Tema: Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável		<p><b>COMPREENDER OS PILARES DA SUSTENTABILIDADE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o conceito de sustentabilidade.</li> <li>- Partilhar boas práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<p><b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p>			



<p><b>COMPREENDER AS CONSEQUÊNCIAS DO ESGOATAMENTO DOS RECURSOS NATURAIS PARA AS GERAÇÕES ATUAIS E FUTURAS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais, de forma a não comprometer as necessidades das gerações</li> <li>- futuras. Tomar decisões responsáveis perante diferentes opções relacionadas com o uso de recursos.</li> <li>- Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos.</li> <li>- Conhecer a necessidade de compromissos entre os diferentes setores de atividade (ex: pesca, agricultura, indústria, serviços) face aos limites dos recursos.</li> <li>- Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</li> <li>- Conhecer as entidades responsáveis pela conservação do ambiente a diferentes escalas.</li> <li>- Calcular indicadores que avaliem o impacto das atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética,..)</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda.</li> <li>- Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> <li>- Disponibilidade para autoaperfeiçoamento.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos.</li> <li>- Seleção de informação.</li> <li>- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado.</li> <li>- Analisar de factos/situações identificando os seus elementos.</li> </ul>	<p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, f, G)</b></p> <p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</b></p>
<p><b>COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA ÉTICA E DA CIDADANIA NAS QUESTÕES AMBIENTAIS E DA SUSTENTABILIDADE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre a atitude humana face ao ambiente</li> <li>- Debater o conceito de bens comuns (Antártida, espaço, mar).</li> <li>- Conhecer compromissos internacionais na defesa do ambiente.</li> <li>- Enumerar direitos e deveres do cidadão face ao ambiente.</li> <li>- Dinamizar ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.</li> <li>- Privilegiar práticas de consumo responsável que visem a otimização dos resíduos.</li> </ul>		
<p><b>Domínio / Tema: Igualdade de Género</b></p>			
<p><b>PROMOVER A IGUALDADE DE DIREITOS E DEVERES ENTRE ALUNOS E ALUNAS ATRAVÉS DE UMA EDUCAÇÃO LIVRE DE PRECONCEITOS E ESTEREÓTIPO DE GÉNERO DE MODO A GARANTIR AS MESMAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS E OPÇÕES PROFISSIONAIS E SOCIAIS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir "igualdade de género"</li> <li>- Identificar situações de desigualdade de género.</li> <li>- Relacionar ações de marketing que não promovem a igualdade de género.</li> <li>- Relacionar a igualdade de género com os Direitos Humanos, justiça social, desenvolvimento e Paz.</li> <li>- Relacionar as desigualdades e assimetrias entre homens e mulheres e a violência doméstica, sexual e de género.</li> <li>- Elaborar projetos que promovam a igualdade de género.</li> <li>- Concretizar um projeto que promova a igualdade de género.</li> </ul>		

<p><b>CONSCIENCIALIZAR PARA A REALIDADE VIVIDA POR ALUNOS E ALUNAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a evolução história da questão igualdade de género, na perspetiva de alteração de atitudes e comportamentos.</li> <li>- Relacionar a igualdade de género com a diminuição da pobreza, a sustentabilidade e a promoção da Paz.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>- Usar modalidades diversas de expressar as aprendizagens.</li> <li>- Criar soluções estéticas, criativas e pessoais.</li> </ul>	<p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p>
<p><b>Domínio/Tema: Literacia Financeira e Educação para o Consumo</b></p>			
<p><b>CAPACITAR OS ALUNOS PARA FUTURAS TOMADAS DE DECISÃO SOBRE AS SUAS FINANÇAS PESSOAIS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre a importância de estabelecer prioridades de consumo tendo em conta os recursos financeiros, que devem ser geridos de acordo com o orçamento.</li> <li>- Reconhecer a importância da poupança e da informação específica relativa aos produtos financeiros, considerando a sua complexidade.</li> <li>- Adequar os comportamentos de consumo face aos recursos disponíveis, tendo em conta que decisões de consumo têm que equacionar riscos e incertezas financeiras.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>- Usar modalidades diversas de expressar as aprendizagens.</li> <li>- Criar soluções estéticas, criativas e pessoais.</li> </ul>	<p><b>Crítico /analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>
<p><b>CONSCIENCIALIZAR OS ALUNOS DA SUA IMPORTÂNCIA COMO CONSUMIDORES PARA A ECONOMIA, SOCIEDADE E AMBIENTE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que um consumo sustentável é uma das dimensões do desenvolvimento sustentável, relacionando a produção e o consumo.</li> <li>- Compreender a perspetiva ética do consumo e formas de consumo promotoras da partilha e do desenvolvimento sustentável.</li> <li>- Relacionar questões de desenvolvimento sustentável com produção e consumo, preservação de recursos naturais e novas formas de consumo mais sustentáveis.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</li> <li>- Incentivo à procura e aprofundamento de informação.</li> <li>- Recolha de dados e opiniões para a análise da temática em estudo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar/argumentar pontos de vista diferentes.</li> <li>- Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p>
<p><b>Domínio / Tema: Instituições e Participação Democrática</b></p>			
<p><b>CONHECER AS DIFERENTES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as instituições democráticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portuguesas</li> <li>• Europeias</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>Respeitador da diferença</b> (A, B, E, F, H)</p>

<b>INSTITUIÇÕES DEMOCRATICAS PORTUGUESAS E EUROPEIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar as funções de cada Instituição democrática: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portuguesa</li> <li>• Europeia</li> </ul> </li> <li>- Promover um melhor conhecimento do património cultural e natural da Europa e dos problemas com que se defronta a Europa contemporânea.</li> <li>- Definir o conceito de DEMOCRACIA.</li> <li>- Relacionar o processo de eleição das estruturas com o conceito de DEMOCRACIA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um problema e/ou a maneira de o resolver tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de comunicação</li> <li>- Ações de resposta, apresentação, iniciativa</li> <li>- Ações de questionamento organizado.</li> </ul>	<b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>
<b>COMPREENDER A NECESSIDADE DA SOCIEDADE CIVIL PARTICIPAR NA ELEIÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DEMOCRATICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o não exercício do direito de voto com a perda de qualidade da DEMOCRACIA.</li> <li>- Participar no projeto de construção europeia, reforçando os seus direitos e deveres, fortalecendo a identidade e os valores europeus.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente os alunos para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar auto-analise.</li> <li>- Identificar pontos fracos e pontos fortes das suas aprendizagens.</li> </ul>	
<b>Domínio / Tema: Risco</b>			
<b>PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS ADEQUADOS EM SITUAÇÕES DE EMERGÊNCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os riscos.</li> <li>- Adquirir hábitos de segurança</li> <li>- Promover a segurança pessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento dos saberes.</li> </ul>	<b>Participativo/ colaborador (B, C, D, e, F)</b>
<b>SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIA PARA A TEMÁTICA DA PROTEÇÃO CIVIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver competências no âmbito da proteção civil.</li> <li>- Promover planos de segurança internos face aos riscos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir do feedback do professor reorientar o seu trabalho, individual ou de grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com os outros, apoiar terceiros em tarefas.</li> <li>- Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> <li>- Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul>	

Domínio / Tema: Domínio/Tema: Segurança Rodoviária		<b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>  A assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe foi pedido. - Organizar e realizar autonomamente tarefas.  - Assumir e cumprir compromissos.  - A apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.  - Dar conta a outros do cumprimento das tarefas e das funções que assumiu.	<b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b>
<b>PROMOVER A INTEGRAÇÃO SEGURA DO INDIVÍDUO NO AMBIENTE RODOVIÁRIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver comportamentos de vigilância, prudência e cidadania.</li> <li>- Adquirir conhecimentos e capacidades que promovam a adoção de comportamentos e atitudes de segurança no trânsito como passageiro, peão e ciclista.</li> <li>- Promover a deslocação a pé, de bicicleta, de transportes públicos ou a partilhar carro nas deslocações entre a casa e a escola.</li> </ul>		
Domínio / Tema: <i>Media</i>			
<b>INCENTIVAR OS ALUNOS A UTILIZAR E DECIFRAR OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO (tecnologias de informação e comunicação)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar os cidadãos a viver de forma crítica e interventiva a “ecologia comunicacional” dos nossos dias.</li> <li>- Apropriar-se de instrumentos que os habilitarão a um uso consciente do potencial dos <i>Media</i>.</li> <li>- “Ler criticamente” os <i>Media</i>.</li> </ul>		
<b>ADOPTAR COMPORTAMENTOS E ATITUDES ADEQUADOS À UTILIZAÇÃO CRÍTICA E SEGURA DA INTERNET E DAS REDES SOCIAIS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproveitar os recursos e oportunidades que os meios e redes de comunicação facultam para enriquecer o desenvolvimento social e pessoal de modo a que cada pessoa possa conviver, aprender e trabalhar com mais qualidade.</li> <li>- Adquirir processos de autodefesa face aos riscos e ameaças que advêm dos <i>Media</i> e das redes sociais</li> </ul>		
Domínio/Tema: Segurança, Defesa e Paz.			
<b>CONHECER OS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA COLETIVA NAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar o contributo específico dos órgãos e estruturas de defesa para a afirmação e preservação dos direitos e liberdades civis, bem como a natureza e finalidade das suas atividades em tempo de Paz.</li> </ul>		
<b>PROMOVER A DIVULGAÇÃO DOS VALORES E DAS MATÉRIAS DE SEGURANÇA E DEFESA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a contribuição dos órgãos e estruturas de defesa para a defesa da identidade nacional e para o reforço da matriz histórica de Portugal como forma de consciencializar a importância do património cultural, no quadro da tradição universal de interdependência, solidariedade e paz entre os povos do Mundo.</li> <li>- Realçar a dimensão preventiva e a dimensão dissuasão das modernas e ampliadas conceções de segurança.</li> </ul>		
		<b>Promover estratégias que induzam:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda.</li> <li>- Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> <li>- Disponibilidade para autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<b>Cuidador de si e do outro (B, E, f, G)</b>

Domínio/Tema: Bem-estar animal			
<b>COMPREENDER O BEM – ESTAR ANIMAL COMO UMA QUALIDADE INERENTE AOS ANIMAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir bem-estar animal</li> <li>- Mencionar as condições que se devem facultar um animal para que se adapte ao ambiente o melhor possível.</li> <li>- Reconhecer o animal como um ser dotado de sensibilidade.</li> <li>- Conhecer os suportes legais que regulam o bem-estar animal.</li> </ul>		
Domínio/Tema: Educação Para o Mundo do Trabalho			
<b>COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DO MUNDO DO TRABALHO, AUTOCONHECIMENTO E DESENVOLVIMENTO DA IDENTIDADE PESSOAL EM CONTEXTO DA PREPARAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o papel do trabalho para as pessoas, para a sociedade e a sua evolução.</li> <li>- Refletir criticamente sobre os impactos da globalização no Mundo do Trabalho.</li> <li>- Compreender o impacto da transformação digital no Mundo do Trabalho</li> <li>- Valorizar a dimensão qualitativa do emprego</li> <li>- Refletir sobre desafios que se colocam a diferentes atores do Mundo do Trabalho em defesa dos Princípios e Direitos Fundamentais no Trabalho</li> <li>- Compreender as dimensões estruturantes da cultura de prevenção e segurança</li> <li>- Reconhecer a importância da escola ser um local de trabalho seguro e saudável</li> <li>- Refletir criticamente sobre a relevância da igualdade de oportunidades e acesso ao exercício dos direitos do trabalho</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</li> <li>- A procura e aprofundamento de informação sobre a importância da motivação e satisfação das necessidades individuais, personalidade, valores, atitudes em contexto de trabalho</li> <li>- Dinâmicas de grupo de forma a desenvolver maior organização e trabalho de equipa</li> <li>- Recolha e sistematização de dados e opiniões para a análise da temática em estudo</li> <li>- Promover ações de forma a ter conhecimento de si nas escolhas vocacionais e nas transições para a vida ativa</li> <li>- Reflexionar sobre diferentes dimensões do empreendedorismo e integração no Mundo do Trabalho</li> <li>- À reflexão sobre as oportunidades de formação e trabalho face às competências e características individuais</li> <li>- Reflexão crítica sobre a importância da educação, da formação profissional e da aprendizagem ao longo da vida para a inserção e para a transição no mercado de trabalho</li> <li>- Promover a pesquisa de forma reconhecer mecanismos e instituições que promovem a inserção no mercado de trabalho e o emprego jovem</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, e, F)</b></p> <p><b>Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Crítico /analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p>
Recursos Humanos		Material necessário para a disciplina	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos, Físicos e digitais</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Caderno, caneta, lápis e borracha.</li> <li>■ Material de desgaste: cartolinas, cola, tecidos, tela, cola, fita-cola, pioneses; placards,...</li> </ul>	

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

### Ensino Básico | 2º Ciclo de Escolaridade – Ano lectivo 2022/2023 CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Skills OCDE	Áreas de Competência do Perfil do Aluno	CrITÉrios de avaliação	Processos de recolha de informação	Peso parcial (%)	
<b>Conhecimentos e capacidades</b> 75%	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<b>Saber</b>  <b>Resolução de Problemas</b>  <b>Comunicação</b>	Trabalho de projeto	<b>35</b>	<b>75</b>
			Apresentação/Debate	<b>20</b>	
			Portefólio/caderno diário	<b>20</b>	
<b>Atitudes</b> 25%	Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	<b>Cooperação</b>  <b>Autonomia</b>	Observação direta	<b>25</b>	
<b>Observações:</b> Será realizada uma avaliação digital formativa uma vez por período, utilizando plataformas e/ou aplicações digitais.					

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

### Ensino Básico | 3º Ciclo de Escolaridade – Ano lectivo 2022/2023 CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Skills OCDE	Áreas de Competência do Perfil do Aluno	CrITÉrios de avaliação	Processos de recolha de informação	Peso parcial (%)	
Conhecimentos e capacidades 80%	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Saber Resolução de Problemas Comunicação	Trabalho de projeto	35	80
			Apresentação/Debate	25	
			Portefólio/ caderno diário	20	
Atitudes 20%	Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Cooperação Autonomia	Observação direta	20	
<b>Observações:</b> Será realizada uma avaliação digital formativa uma vez por período, utilizando plataformas e/ou aplicações digitais.					

# **CIDADANIA – OPERACIONALIZAÇÃO A NÍVEL DE TURMA/GRUPO**

## **INTEGRAÇÃO NO CURRÍCULO**

- a) Na **Educação Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico**, a componente de Cidadania e Desenvolvimento encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/da educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em Departamento EPE e de Conselho de Docentes.
- b) Nos **2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares do ensino básico em disciplina autónoma, porém constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma.
- c) No **Ensino Secundário Regular** inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas. Atendendo à Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto, no seu artigo 10º, ponto 3 “A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas como os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos” e no ponto 5 “Independentemente das opções adotadas pela escola previstas no número anterior, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno”.
- d) Nos **Cursos Profissionais** a componente de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se com o contributo da Área de Integração. Atendendo à Portaria 235- A/2018, de 23 de agosto, no seu artigo 10º. Ponto 3 “A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos” e no ponto 5 “Independentemente das opções adotadas pela escola previstas no número anterior, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente



objeto de registo no certificado do aluno”.

e) No **12.º Ano e 3.º Ano Profissional**, por serem anos terminais de ciclo (fim da escolaridade obrigatória), os domínios a desenvolver são de abordagem livre, tendo em conta os interesses, aptidões dos alunos e as estratégias definidas por cada conselho de turma. As atividades / projetos a desenvolver devem privilegiar ações de interdisciplinaridade / transversalidade.

## **MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO:**

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins, e pela respetiva equipa.

Neste sentido, para além dos objetivos, estratégias, indicadores e metas apontados no Plano de Ação da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, no final do ano letivo poderão ainda ser aplicados questionários aos alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação.

## **OPERACIONALIZAÇÃO DA MONITORIZAÇÃO:**

A monitorização do desenvolvimento das atividades inerentes a Cidadania e Desenvolvimento será concretizada por aplicação de um formulário online, no final do ano letivo, a todos os docentes responsáveis pela disciplina, tendo por base os projetos / atividades desenvolvidas (estratégias, parcerias, pontos fracos e pontos fortes, bem como produtos finais).

A realização de um relatório anual elaborado pela equipa responsável pela Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, em articulação com os Diretores de Turma, Titulares de Turma e Titulares de Grupo.

Chaves, 21 de julho de 2022

## EQUIPA DE TRABALHO

- ✓ Coordenadora do Ensino Pré-escolar
- ✓ Coordenadora do 1º Ciclo
- ✓ Coordenadora do 2º ciclo
- ✓ Coordenadora do 3º Ciclo
- ✓ Coordenadora do Secundário
- ✓ Coordenador do Profissional
- ✓ Coordenadora de Bibliotecas Escolares
- ✓ Coordenadora do Gabinete de Mediação - GM+
- ✓ Coordenadora do Projeto de Educação para a Saúde (PES)
- ✓ Coordenadora do Programa Eco-Escolas
- ✓ Coordenadora da REEI
- ✓ Coordenador da Área Disciplinar de Filosofia
- ✓ Coordenadora da Cidadania e Desenvolvimento

ANEXOS



## Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Secundário Regular



## DECLARAÇÃO

Ano letivo \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Em conformidade com o n.º 5 do artigo 10.º, da Portaria 226 -A /2018 , de 7 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos, a que se refere a alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018 , de 6 de julho, declara-se que o(a) aluno(a) \_\_\_\_\_, do \_\_\_\_º Ano, Turma\_\_\_\_, participou durante o ano letivo \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_, no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento nos projetos / atividades:

-

O/A Diretor(a) de Turma: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_

Esta declaração deve ser preenchida anualmente devendo constar no processo individual do aluno para que seja incluída a informação no certificado do aluno.

## Cidadania e Desenvolvimento

### Ensino Secundário Profissional



## DECLARAÇÃO

Ano letivo \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Em conformidade com o n.º 5 do artigo 10.º, da Portaria 235 -A/2018, de 23 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos profissionais a que se referem as alíneas a) do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 396 /2007, de 31 de dezembro, na sua redação atual, e b) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, declara-se que o(a) aluno(a) \_\_\_\_\_, do \_\_\_\_º Ano, Turma \_\_\_\_\_, participou durante o ano letivo \_\_\_\_- \_\_\_\_, no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, nos projetos / atividades:

-

O/A Diretor(a) de Turma: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /20 \_\_\_\_\_

Esta declaração deve ser preenchida anualmente devendo constar no processo individual do aluno para que seja incluída a informação no certificado do aluno.