



*Na diversidade, com o digital, o sucesso de todos e para todos!*

---

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Equipas de Desenvolvimento Digital 2020/2021 & 2021/2022

**2021 - 2023**

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

### APRESENTAÇÃO

O Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins (AEJM) acolhe as orientações relativas à atualização e modernização de infraestruturas e equipamentos e tem-se mantido em linha com as tendências nacionais no respeitante à presença dos meios tecnológicos nos seus processos de trabalho.

Fez, desde sempre, um investimento constante na aquisição de bens para apetrechamento das escolas e procurou incluir, de modo consistente e integrado, o digital nos processos de trabalho de docentes, não docentes e alunos.

O envolvimento no projeto Minerva e a instalação de computadores nos espaços escolares, particularmente na biblioteca escolar, com acesso livre a alunos e pessoal docente e não docente, foram os primeiros passos dados no sentido de uma apropriação dos meios digitais em contexto letivo.

A introdução da tecnologia na prática pedagógica foi progredindo, com a frequência de ações de formação dirigidas, primeiramente, ao corpo docente do agrupamento e, mais tarde também ao pessoal não docente e alunos, de forma formal e não formal.

As escolas do AE beneficiaram do Plano Tecnológico da Educação (PTE) o que impulsionou de modo significativo o avanço tecnológico nas práticas de toda a comunidade escolar, com o apetrechamento das escolas com computadores, portáteis, quadros interativos e projetores multimédia.

Ao longo dos anos, o AEJM foi promovendo e participando em diferentes iniciativas e projetos que concorreram não só para o desenvolvimento do parque tecnológico de que usufrui atualmente, mas ainda para a capacitação dos seus recursos humanos. Fruto de um enorme investimento profissional e pessoal do corpo docente deste agrupamento, constata-se uma melhoria considerável na qualidade dos serviços prestados à comunidade educativa, que recorrem ao digital, assim como na ação pedagógica junto dos nossos alunos.

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação - PADDE
Gil Alvar	Diretor	Apoio à implementação
Joaquim Tomaz	Docente	Coordenador do Plano
Francisco Peixeiro	Docente   Coordenador de Projetos	Monitorização – Coordenador de projetos e atividades
Gustavo Batista	Docente Adjunto da Direção	Gestão de rede; Apoio à implementação
António José Chaves	Docente   Coordenador estabelecimento	Apoio à implementação; Monitorização
João Florêncio	Docente – Coordenador Autoavaliação	Monitorização – Elemento da SFM do CFAE
Sameiro Costa	Professora bibliotecária	Apoio à implementação – bibliotecas escolares
Carla Marques	Docente   Formadora   Apoio à implementação	Capacitação; monitorização
Fernando Cavaleiro	Docente   Assessor estabelecimento 2ºciclo	Apoio à implementação – 2.ºciclo; Monitorização
Noémia Parreira	Docente – TIC 2ºciclo	Apoio à implementação
Cidália Pires	Docente   Formadora	Capacitação; Apoio à implementação
Sónia Bráz	Docente – Informática de 3ºciclo	Monitorização
Zélia Neves	Coordenadora operacional	Apoio à implementação
Pedro Casas	Assistente operacional	Apoio à implementação
Joana Coelho	Associação de Pais e Encarregados de Educação	Apoio à implementação
Luana Mota	Associação de Estudantes	Apoio à implementação

#### Informação Geral da Escola

<b>N.º de estabelecimentos escolares</b>	7
<b>N.º de alunos</b>	1812
<b>N.º de professores</b>	289
<b>N.º de pessoal não docente</b>	122
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE 2021/ 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 05/ 04/ 2022

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### CHECK-IN

Período de aplicação 08 - 18 de janeiro de 2021

Participação	
N.º de respondentes	263
%	97%

Resultados - Proficiência Global						
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Resultados Nacionais	3,5	22,7	41,3	23,7	7,6	1,2
Resultados CFAE	4,4	25,3	39,4	22,1	7,4	1,5
Resultados AEJM	11	69	92	61	24	6
%	4,2%	26,2%	35%	23,2%	9,1%	2,3%
Nível de capacitação	1		2		3	
Diferença em % (Nacionais)	0,7%	3,5%	-6,3%	-0,5%	1,5%	1,1%
Diferença em % (CFAE)	-0,2%	0,9%	-4,4%	1,1%	1,7%	0,8%

#### Comentários e reflexão CHECK-IN

- O número de respondentes foi bastante significativo – 263 docentes (97%), considerando um universo total de 271 docentes, pelo que os resultados obtidos constituem um ponto de partida considerado fiável.
- Comparando com os resultados globais a nível nacional, regista-se uma **diferença positiva**, uma vez que a percentagem de **professores no AEJM** nos 3 níveis de proficiência **A2, B2, C1 e C2** é **superior à média do CFAE e superior também à média nacional nos níveis A2, B2, C1 e C2.**

## SELFIE

Período de aplicação

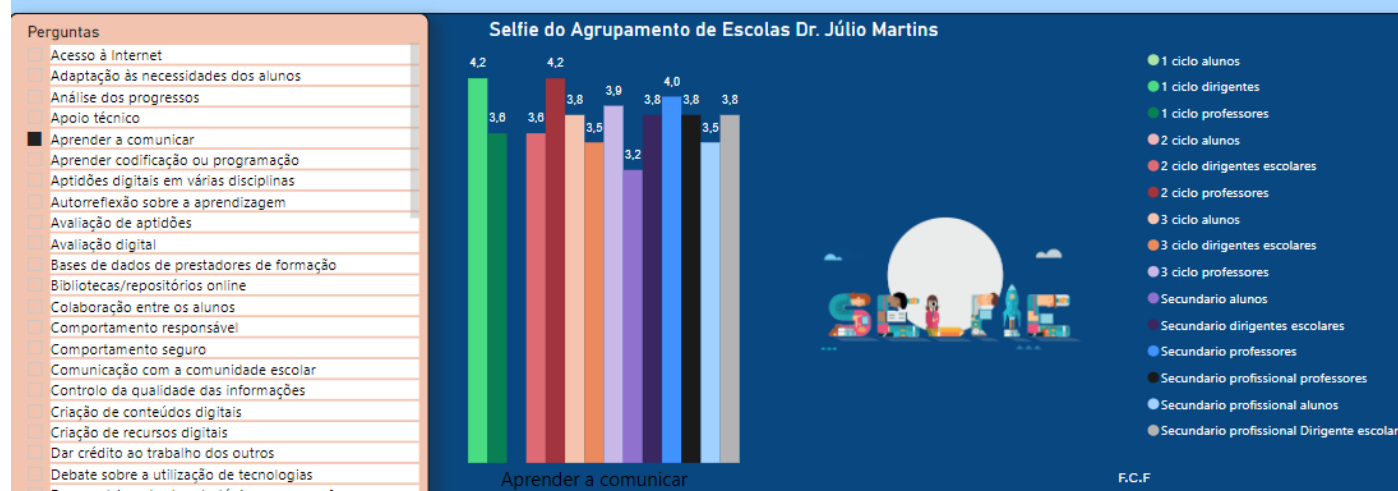
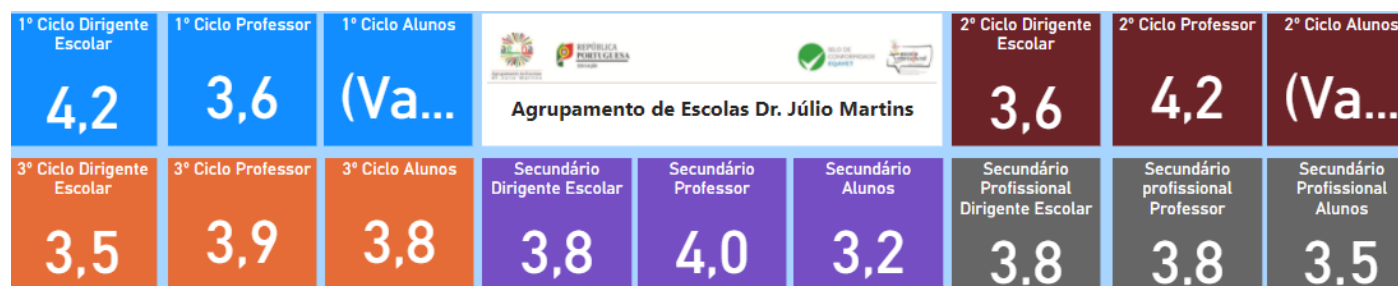
10 – 28 maio 2021

### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	9	6	67	84	81	96	115	112	97
2º ciclo	5	5	100	45	22	87	269	261	97
3º ciclo	5	4	80	57	54	95	442	404	91
Secundário geral	5	5	100	41	48	117	436	387	89
Secundário profissional	6	5	83	14	10	71	122	110	90
		25			215				

Professores responderam total 240 = 88,5%

Os resultados da aplicação do SELFIE encontram-se online, [nesta página](#) criada para a sua divulgação à comunidade do AEJM.



### Análise, comentários e reflexão SELFIE

Pelas respostas obtidas, constata-se que os docentes do AEJM se situam maioritariamente nos níveis 1 (inicial) e 2 (intermédio) de capacitação digital.

Os pontos frágeis que se destacaram, com 2 ou + valores abaixo de 3/grupo de participantes, foram os seguintes:

- Práticas de avaliação

- ✓ Autorreflexão sobre a aprendizagem

- ✓ Feedback aos alunos
- ✓ Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola
- Tempo para explorar o ensino digital
- Projetos transdisciplinares
- Resolução de problemas técnicos
- Atribuição de tempos letivos para trabalho colaborativo (Questão Própria - QP)
- Momentos para formação/autoformação interpares (QP)
- Criação de repositório de recursos partilhados (QP)

Quanto aos alunos, a promoção das suas competências digitais deve ser uma prioridade, no sentido de os preparar para serem utilizadores informados, competentes, responsáveis, críticos e criativos.

## Outros Referenciais para Reflexão

- [Relatórios autoavaliação](#)
- [Relatório avaliação externa](#)
- [Portal InfoEscolas](#)

[Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020](#) - Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital

[DigCompEdu](#) - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores

Check-In - Questionário de autorreflexão desenvolvido pelo Joint Research Centre da Comissão Europeia, baseado no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu)

[SELFIE](#) - Ferramenta gratuita concebida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação

[DigcompOrg](#) - Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes

Aprendizagens Essenciais

[Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#)

## 1.3. A História Digital da Escola: DIAGNÓSTICO

### Serviços Digitais

O agrupamento tem sido pioneiro na integração dos recursos tecnológicos e digitais na infraestrutura e dinâmica das nossas escolas. Elencam-se, sem qualquer ordem cronológica, alguns dos serviços que fazem parte da nossa história digital:

- Existência dos domínios aena.pt / aejm.pt (email institucional, página do agrupamento);
- Servidor de rede, servidor de email, página do agrupamento
- Giae online (Sumários digitais, Controlo de ausências, marcação de testes, registo de ocorrências, contactos com Encarregados de Educação, marcação e controlo de refeições;
- Google Workspace: email institucional, drive, meet, ...e demais funcionalidades
- Programa GPuntis de elaboração e gestão de horários (turmas, professores, salas de aula);
- Plataforma Moodle - portal pedagógico (Espaço virtual de trabalho colaborativo entre docentes, repositório de documentos, áreas de trabalho das estruturas do AEJM (Conselhos de turma; PAA,
- Plataforma Moodle - plataforma de elearning (Espaço virtual de ensino/ aprendizagem para cada turma, na plataforma de e-learning, onde os docentes têm as suas disciplinas e aí interagem com os discentes, colocam materiais e propostas de trabalho e avaliação)
- Informatização dos serviços administrativos (matrículas, constituição de turmas, processos de alunos e funcionários, SASE, vencimentos, concursos docentes,...);

- Informatização de todos os processos associados ao trabalho do professor/diretor de turma (sumários e faltas, avaliação, pautas, atas, comunicação com os encarregados de educação);
- Controlo de entradas e saídas (alunos e funcionários);
- Criação / disponibilização de recursos educativos online (roteiros, guiões);
- 3 bibliotecas equipadas com computadores: 17 na escola sede; 7 na EBNA e 7 na EBSCT
- Biblioteca digital na página web da biblioteca escolar
- Cartões eletrónicos de alunos, docentes e não docentes - Registo de entrada e saída, marcação de refeições, consumo bar, papelaria,
- Catálogo online da biblioteca, integrado no catálogo da rede de bibliotecas escolares;
- Clube de probótica e programação;
- Clube de robótica
- Compra de 15 tablets para utilização em biblioteca e sala de aula (projeto aler+);
- Escola digital para pais
- Fichas de avaliação e todo o processo de recolha na avaliação inquéritos de caracterização da turma e de satisfação à comunidade
- Implementação de um Plano de Ensino a Distância (plano e@d);
- Impressoras de rede;
- Participação em diversos projetos europeus diretamente relacionados com a utilização do digital na prática
- Prática consolidada de desenvolvimento profissional, com a participação de docentes, não docentes, alunos e encarregados de educação em ações formativas formais e informais;
- Presença da biblioteca escolar nas redes sociais (blogue, facebook, instagram, );
- Projeto piloto de Iniciação à Programação em 2015 (1.º ciclo)
- Projetores multimédia em todas as salas do AEJM
- Quadros interativos em algumas salas na Escola Dr. Júlio Martins, Nadir Afonso e no Centro Escolar;
- Quiosque para carregamento de cartões e controlo de saldo;
- Rádio Escolar
- Registo de entrada na Biblioteca, monitorização de tarefas e requisições na BE;
- Salas de informática na escola sede (4), na EBNA (1) e na EBSCT (1)
- Um computador por sala, com ligação à internet (na secretária do professor), em todas as escolas do AEJM
- Salas/gabinetes de trabalho para docentes com computadores nas várias escolas do Agrupamento.

## Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

- Gestão de sistemas: Direção
- Gestão de servidores e rede: Direção
- Gestão de domínio e ferramenta Google Workspace: Direção
- GiAE Online: Direção
- Plataforma Moodle | Portal da Gestão Pedagógica | Portal e-learning: Direção
- Gestão do site da escola: Direção
- Gestão de software Bibliobase: Professoras bibliotecárias
- Gestão do site da biblioteca escolar: Professoras bibliotecárias
- ATlapp Online: Professor Jorge Magalhães
- E360 (matrículas e Desporto Escolar): Direção e Professor Sérgio Machado

## Sistemas de informação à gestão

Os sistemas são geridos por um docente da equipa da direção, Gustavo Batista, responsável pela atualização, funcionamento, segurança e backup.

- [GIAE Online](#)- acesso para alunos e encarregados de educação- consulta de atividades realizadas, faltas, ocorrências, avaliações de final de período, gestão do cartão escolar, bar, papelaria, marcação de refeições, saldo, etc
- [GIAE Online](#)-acesso para professores (registo de sumários, avaliações, contactos de DT com EE...)
- [GP Untis](#) - Gestão de horários escolares
- [Plataforma Moodle](#)- Portal de gestão pedagógica (acesso a docentes)
- [Plataforma Moodle](#)- Portal de e-learning (acesso a docentes e alunos)
- [MEGA](#)- manuais escolares gratuitos
- [SIGO](#)- gestão da rede de oferta educativa e formativa e dos percursos educativos e formativos de jovens e adultos
- [Portal de Matrículas](#)- portal gerido pela Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares – DGEstE
- [Bibliobase](#)- sistema integrado de gestão de bibliotecas; serviço de consulta do catálogo das bibliotecas escolares
- [SIGRHE](#)- Sistema Interativo de Gestão de Recursos Humanos da Educação
- [DGESTE](#)- Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (AEC, Sistema de informação de segurança escolar)
- [REVVASE](#)- Registo Eletrónico de Verbas e Valores da Ação Social Escolar
- [JNE](#)- Plataformas do Júri Nacional de Exames (PAEB- Provas de Aferição/ENEB- Provas Finais e Exames do Ensino Básico e Secundário)
- [Infoescola](#)
- MISI

## Competências Digitais de outros membros da Comunidade Educativa, não envolvidos no *Check In* ou *SELFIE*

### Encarregados de Educação (EE)

A maioria dos Encarregados de Educação possui competências tecnológicas suficientes para manter uma comunicação digital com a Escola. A comunicação entre diretores de turma e pais/ EE é efetuada por diversos meios, (contacto pessoal, telefone e por escrito) e é desejável que seja mais regularmente feita via correio eletrónico. Nos momentos em que decorreu o Ensino à Distância, alguns Encarregados de Educação manifestaram dificuldades em apoiar os seus educandos, pelo que foi facultado a vários alunos apoio específico na escola.

### Pessoal não docente

À semelhança do que aconteceu com alunos e docentes, também todo o pessoal não docente possui endereço de correio institucional e é o meio privilegiado na comunicação interna do AEJM.

Os Assistentes Técnicos revelam competências digitais suficientes para o trabalho ao nível dos sistemas de gestão

Os Assistentes Operacionais, na sua maioria, apresentam um nível mais baixo de capacitação digital, assim como de utilização das TIC.



## Iniciativas em curso, e de referência para o desenvolvimento DIGITAL da Escola

- Plano «Escola+ 21/23»
- Autonomia e Flexibilidade
- Projeto MAIA
- Escola a Ler+
- Seguranet/Líderes Digitais
- EQAVET
- Projeto Probótica nos 1.º e 2.º ciclos
- Projeto Clube da Robótica
- Projeto Rádio Escolar
- Projetos Erasmus/ Etwinning
- Projetos Ciência Viva na Escola

## Comentários e reflexão

A escola já trabalha com sistemas de informação à gestão há vários anos e os existentes revelam-se adequados às necessidades do Agrupamento.

Constata-se que alguns sistemas poderão ter uma utilização mais eficaz, de modo a aproveitar todas as suas potencialidades.

Decorrente da situação pandémica, verificou-se um aumento das competências digitais da comunidade, por via da necessidade de utilização mais frequente das tecnologias, e esse aspeto positivo terá de continuar a ser estimulado e reforçado, de forma a consolidar a cultura de colaboração e comunicação em rede, bem como a partilha de experiências e de aprendizagens, tanto entre docentes como discentes.

Nas atividades a desenvolver no PADDE deverá ser auscultada a comunidade escolar, para envolver o pessoal não docente e os encarregados de educação em atividades de desenvolvimento das competências digitais.

Salienta-se que o bibliobase está descontinuado e começou a apresentar problemas, pelo que se está a estudar modos de dar resposta a este constrangimento através de possíveis soluções de atualização dessa plataforma.

## 3. Missão e Objetivos do PADDE

### Missão

O Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins tem como divisa *“Na diversidade, o sucesso de todos e para todos!”* à qual acrescentamos a tecnologia **“Na diversidade, com o digital, o sucesso de todos e para todos!”** por entendermos que a qualidade do serviço prestado, que tanto valorizamos, passa também pela implementação de práticas inovadoras e criativas, inevitavelmente concretizadas com recurso às tecnologias. A escola inclusiva que temos, aberta e acolhedora para todos, integra diariamente o digital como fator essencial e transformador da escola e das suas práticas, respondendo ao propósito de preparar para a aprendizagem ao longo da vida e deseja, com este PADDE, aumentar a capacitação digital de docentes, alunos, encarregados de educação e pessoal não docente.

### Objetivos

- Modernizar tecnologicamente as escolas, aproximando os alunos das ferramentas de produção/ colaboração que poderão encontrar num futuro ambiente laboral;
- Reforçar as competências digitais de alunos/ docentes e não docentes, aproveitando o potencial das tecnologias para melhorar e inovar em educação;
- Aumentar o uso das tecnologias digitais em contexto profissional, pedagógico e didático, promovendo o desenvolvimento de um ambiente educativo digitalmente eficaz;
- Desmaterializar procedimentos administrativos, e de comunicação, na comunidade.

## Parceiros

- Autarquia
- Centro de Formação do Alto Tâmega e Barroso (CFAEATB)
- CIM do Alto Tâmega
- Clubes Ciência Viva
- Eco-escolas
- Instituições de Ensino Superior: IPB, UTAD, CIEIFM
- Ministério da Educação
- Plano Nacional de Leitura
- Programas Erasmus+ / eTwinning
- RBE - Rede de Bibliotecas Escolares
- Outras entidades locais (empresas que facultam estágios cursos profissionais multimédia p. ex.)
- Equipa da Escola Segura
- Associação de Pais e Encarregados de Educação

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Ação   Objetivo	Atividade	Destinatários	Parceiros	Responsáveis	Instrumentos de avaliação/ Indicadores de execução	Período de implementação
Tecnológica e digital	Oferecer, no agrupamento, uma presença em linha estruturada, coerente e eficaz que acrescente valor aos recursos e serviços disponibilizados	Designação de um elemento responsável pelo apoio técnico, em cada escola do AE.	Comunidade escolar	Município	Diretor	Formulário de monitorização	2021/2022
		Disponibilização de uma página web moderna, atrativa e eficaz.	Comunidade escolar		Diretor; empresa contratada		2022/2023
		Realização de upgrade do equipamento tecnológico e reforço em espaços escolares onde se considere necessário.	Pessoal docente, não docente e alunos		Direção e equipa PADDE		Ao longo do ano
Pedagógica	Integrar no PAA do agrupamento, iniciativas e/ou projetos que promovam a capacitação e o uso do digital, de forma transversal e articulada.	Formação de uma equipa responsável pela criação do documento Políticas de Utilização Aceitável (PUA)					2021/2022
		Formação de uma equipa responsável pela criação do documento Políticas de Segurança Digital.					2021/2022
		Enriquecimento da biblioteca digital do Agrupamento, numa articulação entre BE e Departamentos ou áreas curriculares, com materiais / recursos de ensino e aprendizagem.					2022/2023
		Participação em programas internacionais (eTwinning, Erasmus+, ...)					2021/2022

Dimensão	Ação   Objetivo	Atividade	Destinatários	Parceiros	Responsáveis	Instrumentos de avaliação/ Indicadores de execução	Período de implementação
Pedagógica	Promover a utilização do digital nos processos de avaliação.	Prosseguimento com a criação de oportunidades de aprendizagem colaborativa e trabalho em rede que promovam o envolvimento ativo dos alunos e proporcionem formas de criação, experimentação e partilha.					2021/2022
		Utilização de ferramentas digitais, em pelo menos um momento por período, no processo de avaliação dos alunos, para a melhoria de práticas, e dar feedback e fomentar a autorregulação de aprendizagens					2021/2022
		Envolvimento dos alunos em projetos inter/transdisciplinares, com recurso aos computadores pessoais, com definição prévia, em Conselho de Turma, das datas em que se desenvolve esse trabalho articulado entre as áreas curriculares.					2021/2022
		Realização de sessões de partilha entre professores incluídas nas reuniões de departamento / grupo disciplinar					2021/2022
	Criar de dinâmicas colaborativas entre pares na resolução de problemas de caráter digital.	Partilha de práticas pedagógicas entre professores em sessões de departamento/ grupo disciplinar.					2021/2022
		Criação e potenciação da figura de aluno mentor digital para formação de alunos mais jovens, pais e Encarregados de Educação.					

Dimensão	Ação   Objetivo	Atividade	Destinatários	Parceiros	Responsáveis	Instrumentos de avaliação/ Indicadores de execução	Período de implementação
Organizacional	Promover a utilização do digital nos processos administrativos	Atribuição de um tempo de trabalho colaborativo no horário dos docentes para exploração do digital e partilha de boas práticas.	<b>Docentes</b>		Diretor  Equipa de elaboração de horários	Instrumentos: horários docentes; registo das atividades desenvolvidas Indicadores: N.º de docentes contemplados; N.º de recursos partilhados	agosto/ setembro  ao longo do ano
	Promover a utilização do digital nos processos administrativos	Criação de uma base de dados de prestadores de formação aos alunos dos cursos profissionais			Coordenador da oferta profissionalizante / Coordenadores dos cursos profissionais	Instrumentos: Grelha de registo das entidades/empr esas formadoras Indicadores: N.º de entidades/empr esas parceiras	2022/2023

Dimensão	Ação   Objetivo	Atividade	Destinatários	Parceiros	Responsáveis	Instrumentos de avaliação/ Indicadores de execução	Período de implementação
		Criação de oportunidades de formação contínua para docentes e não docentes através de formação formal e informal			Diretor/ CFAE/Coordenadores de Departamento/Chefe de Pessoal Não Docente	Instrumentos: Registo das ações realizadas Indicadores: N.º de formandos contemplados	2021/2022
		Solicitação, ao CFAE, da criação de um programa de formação em segurança digital dirigido a diversos grupos de professores/funcionários			Diretor/ CFAE/Coordenadores de Departamento/Chefe de Pessoal Não Docente	Instrumentos: Registo das ações realizadas Indicadores: N.º de formandos contemplados	2022/2023
	Apresentar / divulgar o PADDE	Apresentação do PADDE à comunidade escolar	<b>Comunidade escolar</b>		Diretor/ CFAE/Coordenadores de Departamento/Chefe de Pessoal Não Docente		Abril de 2022

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

***Na diversidade, com o digital, o sucesso de todos e para todos!***

#### Plano de comunicação

<u>Destinatários</u>	<u>Meios</u>	<u>Data</u>	<u>Responsáveis</u>
Professores	Presencialmente - No Conselho Pedagógico; nos Departamentos Correio eletrónico	Abril	Diretor Coordenadores de Departamento
Alunos	Presencialmente, página web, correio eletrónico Reuniões de Delegados e subdelegados de turma		Diretores de turma
Pessoal não docente	Presencialmente, página web, correio eletrónico		Chefe pessoal não docente
Encarregados de Educação	Presencialmente, página web, correio eletrónico		Diretores de turma
Comunidade Educativa	Presencialmente, página web, correio eletrónico		Diretor

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

### 2.4. Monitorização e avaliação

Este Plano será monitorizado ao longo do ano, através dos instrumentos definidos para cada domínio/ área.

A avaliação das atividades será feita pelo responsável por cada uma, à medida que forem sendo realizadas.

A monitorização do PADDE será realizada semestralmente em Conselho Pedagógico, pela secção formada para o efeito, mediante apresentação de relatório próprio, tendo por base a análise das avaliações efetuadas e o nível de concretização de cada uma das ações e, assim, proporá os ajustes nas metas a atingir ou ações a desenvolver para o semestre ou ano seguinte.

No final de cada ano, será pertinente fazer-se um levantamento e reflexão acerca do número de professores em formação de capacitação digital, por nível; da utilização da tecnologia em sala de aula; das mudanças na prática letiva e no processo de avaliação, assim como realizar novamente o Selfie para comparar os resultados depois do primeiro ano de implementação do PADDE.

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico de 5 de abril de 2022

O diretor

Gil Adriano Barros Alvar