



Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO



Ano letivo 2023/2024

“A Educação é a arma mais poderosa do mundo”

Nelson Mandela

“Vivemos num tempo marcado pela incomunicabilidade. Parece que o ser humano está predestinado a viver sem conviver, a acotovelar-se sem se sentir, a olhar sem ver, a juntar-se sem interagir, a monologar sem dialogar e apenas a comunicar virtualmente”

(Peres e Lopes 2010)

Introdução

De acordo com as orientações do documento Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, em salvaguarda do estabelecido no Decreto- Lei n.º 55 /2018 (ponto 2 do artigo 15 .º), de 6 de julho, cabe a cada escola/agrupamento aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo: a) os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade; b) o modo de organização o do trabalho; c) os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver; d) as parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos; e) a avaliação das aprendizagens dos alunos; f) a avaliação da estratégia de educação para a cidadania. Assim, Cidadania e Desenvolvimento deve ser um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto nas atitudes cívicas individuais (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos), no relacionamento interpessoal (comunicação e diálogo) e no relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência), em prossecução com o estabelecido no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Neste documento definem-se os princípios orientadores da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins, por definição e distribuição dos diferentes domínios / temas de abordagem em cada ciclo e ano de escolaridade, sem prejuízo das estratégias e prioridades estabelecidas em cada Conselho de Turma que, tendo em conta as características e perfis dos alunos, as suas necessidades e aptidões que, em exercício e valorização da autonomia das equipas de trabalho, poderão desenvolver metodologias e propostas de trabalho diferenciadoras e inovadoras, não só nos domínios subjacentes às metodologias de desenvolvimento dos projetos mas também no estabelecimento de parcerias e nos planos de trabalho interdisciplinar / transdisciplinar.

Em termos globais, definem-se os seguintes princípios orientadores:

- Os projetos / atividades integram-se numa perspetiva identitária (escola, meio e/ou turma);
- Os domínios são intercomunicantes (um projeto / atividade pode implicar a abordagem / discussão de vários domínios);
- A abordagem de domínios, plasmados na planificação anual de suporte, pode “transitar” nos períodos letivos;
- Os temas / domínios podem / devem ser explorados / debatidos em articulação disciplinar e transversalidade.

Documentos de referência

Gerais:

- Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho
- Portarias nº 223-A/2018, de 3 de agosto (ensino básico), 227-A/2018, de 7 de agosto (ensino secundário) e 235-A, de 23 de agosto (cursos profissionais do ensino secundário)
- Estatuto do Aluno e Ética escolar- Lei nº 51/2012, de 5 de setembro
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento para a Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Secundário
- Referencial de Educação para os Media para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário
- Referencial Dimensão Europeia da Educação para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário
- Referencial de Educação para a Saúde
- Referencial Ambiental para a Sustentabilidade
- Referencial de Educação Rodoviária
- Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz
- Referencial da Educação para o Risco
- Referencial de Educação para os *Media*
- Referencial para a Educação Financeira
- Referencial para a Educação do Consumidor
- Referencial de Educação para o Mundo do Trabalho
- Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar
- Programa Eco-Escolas

Internos:

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins
- Regulamento Interno
- Plano de Estudos do Desenvolvimento do Currículo
- Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento
- Critérios Específicos de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

PARCERIAS

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de agrupamento, devem estar articulados com a Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A Biblioteca Escolar, um centro de recursos e de conhecimento interno à escola, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros do agrupamento.

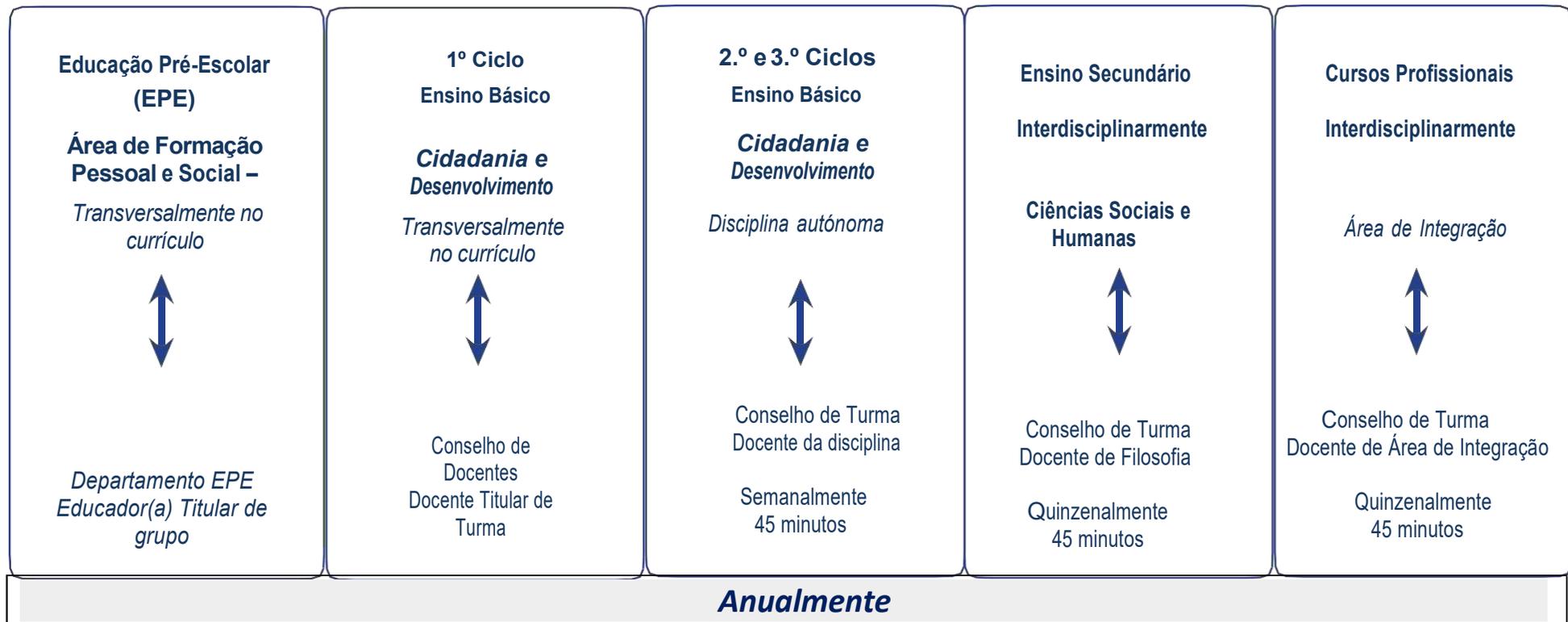
A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo. Contudo, a conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade a que pertencem possibilitam que os/as alunos/as, de forma contextualizada e mais direta, desenvolvam experiências reais de participação e de vivência da cidadania.

Recomenda-se, pois, o desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

- Projeto da Biblioteca Escolar
- Plano Nacional de Leitura
- Plano Nacional das Artes
- Desporto Escolar
- Gabinete de Mediação Positiva do Agrupamento
- Projeto Educação para a Saúde
- Clubes do Agrupamento
- Projeto Eco-Escolas
- Projeto Ciências Experimentais / Centro de Recursos
- Website do AEJM, em <http://www.aejm.pt>
- Segurança/Proteção Civil
- Academia de Artes de Chaves
- Associação AQUAVALOR - Centro de valorização Transferência da Água
- Centro de Emprego
- CEFAEAB
- Coro Infantojuvenil
- Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento
- Associação de Estudantes
- Associação dos Antigos Alunos da Escola
- PSP e GNR
- RI 19
- CM Boticas
- CM Chaves
- ACISAT
- Junta de Freguesia Santa Maria Maior - Chaves
- Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa
- Associação “Mundos de Vida”
- Associação dos Amigos dos Animais de Chaves
- Centro de Formação Profissional
- Centro de Saúde n.º 1
- Grupo Aquae Flaviae
- Universidade Sénior Rotary
- Parcerias com várias empresas locais
- Cruz Vermelha Portuguesa
- UNICEF
- Caixa de Crédito Agrícola
- Bombeiros Voluntários de Chaves
- Escola Amiga da Criança
- Organização Não Governamental de Ambiente (ONGA - Quercus)
- Rede de Escolas para a Educação Intercultural

ESTRATÉGIA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO AGRUPAMENTO

Domínios a trabalhar e competências a desenvolverem em
Cidadania e Desenvolvimento



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - SELEÇÃO DE DOMÍNIOS

| GRUPOS | DOMÍNIOS | ED. Pré* | 1º CICLO * | | | | 2º CICLO | | 3º CICLO | | | SECUNDÁRIO | | | | | | |
|--|--|------------------------|------------|-----|-----|-----|----------|-----|----------|-----|-----|------------|------|--|----------|----------|--|----|
| | | | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 10.º | 11.º | 12.º | 1.º Prof | 2.º Prof | 3.º Prof | |
| 1º OBRIGATÓRIO EM TODOS OS CICLOS | • Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | | 1º | | | 1º | | Domínios a desenvolver de abordagem livre.** | 1º | | Domínios a desenvolver de abordagem livre.** | |
| | • Igualdade de Género*** | 2º | 2º | 2º | | | 1º | | 2º | 2º | | 2º | 2º | | 2º | | | |
| | • Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | | 1º | | | |
| | • Educação Ambiental | 2º | 3º | 3º | 2º | 2º | 3º | 3º | 3º | 3º | 3º | 3º | 3º | | 3º | | | |
| | • Desenvolvimento Sustentável*** | | 2º | 2º | 2º | 2º | | 3º | | 3º | 3º | | 3º | | | | | |
| • Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).*** | 2º | 1º | 1º | | | 2º | 2º | 2º | 2º | | 2º | 2º | 2º | | | | | |
| 2º OBRIGATÓRIO EM PELO MENOS 2 CICLOS | • Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)*** | 2º | 2º | 2º | | | 2º | 2º | 2º | | 2º | 2º | 2º | | 2º | 2º | | 2º |
| | • Media | | | 3º | | | | 3º | | 3º | | | 3º | | | 3º | | |
| | • Instituições e participação democrática | | 3º | 3º | 3º | 3º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | 1º | | 1º | 1º | | 1º |
| | • Literacia financeira e educação para o consumo | | | 1º | 2º | 3º | | 1º | | 1º | | | 1º | | | 1º | | |
| | • Segurança rodoviária | 3º | | 2º | | 1º | | 2º | | 2º | | | 2º | | 2º | | | |
| 3º OPCIONAL | • Risco | | | 1º | 2º | 1º | | 1º | | 1º | | | 1º | | 1º | | | |
| | • Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social) | | | | | 3º | | | | | | | | | 2º | | | |
| | • Mundo do Trabalho | 2º | | | | 3º | | 2º | | | | 2º | | | 2º | | | |
| | • Segurança, Defesa e Paz | | | 2º | | 1º | 1º | 2º | | 2º | 2º | | 2º | | 2º | | | |
| | • Bem-estar animal*** | | | | 3º | | | | | | | | | | | | | |
| • Voluntariado | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas) | | Ao longo do ano letivo | | | | | | | | | | | | | | | | |

1º - 1º Período; 2º - 2º Período; 3º - 3º Período.

*A desenvolver em diferentes momentos, de acordo com os projetos de cada turma, ao longo do ano letivo.

** Os domínios a desenvolver são de abordagem livre, tendo em conta os interesses, aptidões dos alunos e as estratégias definidas por cada conselho de turma. As atividades / projetos a desenvolver devem privilegiar ações de interdisciplinaridade / transversalidade.

*** Domínios integrados/articulados com o **Projeto de Educação Para a Saúde (PES)**

Projeto de Educação Para a Saúde (PES)

SELEÇÃO DE DOMÍNIOS

| GRUPO | DOMÍNIOS | ED. Pré | 1º CICLO | | | | 2º CICLO | | 3º CICLO | | | SECUNDÁRIO | | | | | |
|-------------|---|---------|----------|-----|---|----|----------|----|----------|----|-----|------------|-----|------|---------|---------|----------|
| | | | 1.º | 2.º | 3 | 4º | 5.º | 6º | 7.º | 8º | 9.º | 10.º | 11º | 12.º | 1º Prof | 2º Prof | 3.º Prof |
| 1º | • Igualdade de Género | | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | • Desenvolvimento Sustentável | x | | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | • Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico) | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 2º | • Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | | | | |
| | • Risco | x | | x | x | x | | | x | | | x | x | | | | |
| 3º OPCIONAL | • Bem-estar animal | x | | | x | | x | x | | | | | | | | | |

A desenvolver em diferentes momentos, de acordo com os projetos de cada turma, ao longo do ano letivo.

Os domínios a desenvolver são de abordagem livre, tendo em conta os interesses, aptidões dos alunos e as estratégias definidas por cada conselho de turma.

As atividades / projetos a desenvolver devem privilegiar ações de interdisciplinaridade / transversalidade.

**Planificação Anual das Atividades Letivas - 2º Ciclo do Ensino Básico
Ano Letivo 2023/2024**

| 5.º Ano | | Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| Distribuição dos Tempos Letivos | | | | | |
| 1º Período __/__/__ a __/__/__ | | 2º Período __/__/__ a __/__/__ | | 3º Período __/__/__ a __/__/__ | |
| | Aulas previstas | | Aulas previstas | | Aulas previstas |
| Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais | |
| Avaliação* | | Avaliação* | | Avaliação* | |
| Outras atividades | | Outras atividades | | Outras atividades | |
| Total | | Total | | Total | |

* Esta avaliação refere-se a trabalhos de projeto, apresentações e atividades inerentes ao mesmo.

| | Domínio / Tema : | Conteúdos programáticos | Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias | N.º de Aulas previstas |
|------------|------------------|--|---|------------------------|
| 1º Período | | <ul style="list-style-type: none"> Bem-estar animal Noção de direito e dever Direitos Humanos (civis e políticos, sociais e culturais e de solidariedade) Cidadania (nacional e europeia), cidadão, estatuto, identidade, valores (justiça social), igualdade, género, etnia, ativismo Interculturalidade (diversidade cultural, democracia, pobreza, solidariedade) Noção de Voluntariado | | |
| 2º Período | | <ul style="list-style-type: none"> Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico) Direitos na saúde Saúde sexual e reprodutiva Diversidade | | |
| 3º Período | | <ul style="list-style-type: none"> Principais marcos da EA em Portugal Educação ambiental Sustentabilidade | | |

**Planificação Anual das Atividades Letivas - 2º Ciclo do Ensino Básico
Ano Letivo 2023/2024**

| 6.º Ano | | Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| Distribuição dos Tempos Letivos | | | | | |
| 1º Período __/__/__ a __/__/__ | | 2º Período __/__/__ a __/__/__ | | 3º Período __/__/__ a __/__/__ | |
| | Aulas previstas | | Aulas previstas | | Aulas previstas |
| Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais | |
| Avaliação* | | Avaliação* | | Avaliação* | |
| Outras atividades | | Outras atividades | | Outras atividades | |
| Total | | Total | | Total | |

* Esta avaliação refere-se a trabalhos de projeto, apresentações e atividades inerentes ao mesmo.

| | Domínio / Tema : | Conteúdos programáticos | Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias | N.º de Aulas previstas |
|------------|---|-------------------------|---|------------------------|
| 1º Período | <ul style="list-style-type: none"> • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Interculturalidade (tolerância vs discriminação) • Igualdade de Género | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2º Período | <ul style="list-style-type: none"> • Mundo do trabalho • Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). • Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) em parceria com o PES • Segurança rodoviária • Segurança, Defesa e Paz | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 3º Período | <ul style="list-style-type: none"> • Educação Ambiental • Desenvolvimento Sustentável • Media | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Planificação Anual das Atividades Letivas - 3ºCiclo do Ensino Ano Letivo 2023/2024

| | |
|----------------|--|
| 7.º Ano | Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento |
|----------------|--|

| Distribuição dos Tempos Letivos | | | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| 1º Período __/__/__ a __/__/__ | | 2º Período __/__/__ a __/__/__ | | 3º Período __/__/__ a __/__/__ | |
| | Aulas previstas | | Aulas previstas | | Aulas previstas |
| Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais | |
| Avaliação* | | Avaliação* | | Avaliação* | |
| Outras atividades | | Outras atividades | | Outras atividades | |
| Total | | Total | | Total | |

* Esta avaliação refere-se a trabalhos de projeto, apresentações e atividades inerentes ao mesmo.

| | Domínio / Tema : | Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias | N.º de Aulas previstas |
|-------------------|--|---|------------------------|
| 1º Período | <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de direito e dever • Direitos Humanos (civis e políticos, sociais e culturais e de solidariedade) • Cidadania (nacional e europeia), cidadão, estatuto, identidade, valores (justiça social), igualdade, género, etnia, ativismo • Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa), democracia, pobreza, solidariedade, tolerância • Voluntariado | | |
| 2º Período | <ul style="list-style-type: none"> • Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico) • Direitos na saúde • Saúde sexual e reprodutiva • Diversidade | | |
| 3º Período | <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e sustentabilidade • Principais marcos da EA em Portugal • Educação ambiental • Sustentabilidade | | |

Planificação Anual das Atividades Letivas - 3ºCiclo do Ensino
Ano Letivo 2023/2024

| | |
|----------------|--|
| 8.º Ano | Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento |
|----------------|--|

| Distribuição dos Tempos Letivos | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| 1º Período _/_/_ a _/_/_ | | 2º Período _/_/_ a _/_/_ | | 3º Período _/_/_ a _/_/_ | |
| | Aulas previstas | | Aulas previstas | | Aulas previstas |
| Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais | |
| Avaliação* | | Avaliação* | | Avaliação* | |
| Outras atividades | | Outras atividades | | Outras atividades | |
| Total | | Total | | Total | |

*Esta * Esta avaliação refere-se a trabalhos de projeto, apresentações e atividades inerentes ao mesmo.

| | Domínio / Tema : | Conteúdos programáticos | Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias | N.º de Aulas previstas |
|-------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------|
| 1º Período | <ul style="list-style-type: none"> • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa) | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2º Período | <ul style="list-style-type: none"> • Igualdade de Género • Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). • Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) em parceria com o PES • Segurança rodoviária • Segurança, Defesa e Paz | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 3º Período | <ul style="list-style-type: none"> • Educação Ambiental • Desenvolvimento Sustentável • Media | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Planificação Anual das Atividades Letivas - 3ºCiclo do Ensino
Ano Letivo 2023/2024

| 9.º Ano | | Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| 1º Período _ / _ / _ a _ / _ / _ | | 2º Período _ / _ / _ a _ / _ / _ | | 3º Período _ / _ / _ a _ / _ / _ | |
| | Aulas previstas | | Aulas previstas | | Aulas previstas |
| Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais | | Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais | |
| Avaliação* | | Avaliação* | | Avaliação* | |
| Outras atividades | | Outras atividades | | Outras atividades | |
| Total | | Total | | Total | |

* Esta avaliação refere-se a trabalhos de projeto, apresentações e atividades inerentes ao mesmo.

| | Domínio / Tema : | Conteúdos programáticos | Áreas Curriculares / Disciplinares / Parcerias | N.º de Aulas previstas |
|------------|------------------|--|---|------------------------|
| 1º Período | | <ul style="list-style-type: none"> Instituições e participação democrática Cidadania (nacional e europeia), cidadão, estatuto, identidade, valores (justiça social), igualdade, género, etnia, ativismo Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa), democracia, pobreza, solidariedade, tolerância | | |
| 2º Período | | <ul style="list-style-type: none"> Igualdade de Género Sexualidade Segurança, Defesa e Paz Mundo do trabalho (Orientação vocacional) | | |
| 3º Período | | <ul style="list-style-type: none"> Principais marcos da EA em Portugal Educação ambiental Sustentabilidade | | |

Planificação Global de Cidadania e Desenvolvimento

| Domínio / Tema: DIREITOS HUMANOS (Civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) | | Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o perfil dos Alunos | Descritores do Perfil do Aluno |
|--|--|--|--|
| Metas/Objetivos gerais de Aprendizagem | Aprendizagens Essenciais | | |
| COMPREENDER OS DIREITOS HUMANOS (DH) | <ul style="list-style-type: none"> - Definir Direitos Humanos e Direitos da Criança. - Conhecer os DH inscritos na DUDH. - Conhecer a evolução dos DH - Identificar os princípios base do DH. - Reconhecer mecanismos de implementação /reconhecimento dos DH por diferentes países. | <p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos. - Seleção de informação. - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado. - Analisar factos/situações identificando os seus elementos. | Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) |
| AGIR PELOS DIREITOS HUMANOS | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar Educação para a os Direitos Humanos (DH) e Ativismo. - Definir Ativismo. - Definir “Agir” - Elencar/executar ações simples pelos DH. | | |
| Domínio / Tema: INTERCULTURALIDADE (diversidade cultural e religiosa) | | <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Usar modalidades diversas de expressar as aprendizagens. - Criar soluções estéticas, criativas e pessoais. | Criativo (A, C, D, J) |
| PROMOVER O CONHECIMENTO E A VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE CULTURAL COMO OPORTUNIDADE DE APRENDIZAGEM PARATODOS | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de interação e comunicação, num mundo em mudança culturalmente diverso. - Fomentar atitudes mais adaptadas ao contexto cultural das sociedades modernas. - Promover uma maior capacidade de participação na interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade. - Desenvolver a capacidade de interação e comunicação | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>num mundo com diversidade religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar atitudes mais adaptadas ao contexto religioso das sociedades modernas. | <p>Promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos:</p> <p>Expressar uma tomada de posição (oral e escrita) fundamentando-a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar debates que requeiram a sustentação de afirmações. - Discutir conceitos numa perspetiva intercultural. | <p>Crítico /analítico (A, B, C, D, G)</p> |
| <p>Domínio / Tema: SAÚDE (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</p> | | | |
| <p>DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA DE SER UMA PESSOA ÚNICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os limites do corpo e sensações. - Desenvolver competências de afirmação da sua individualidade. | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Incentivo à procura e aprofundamento de informação. | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> |
| <p>RECONHECER A ALIMENTAÇÃO COMO UM DOS PRINCIPAIS DETERMINANTES DA SAÚDE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da ingestão de alimentos saudáveis para se crescer com saúde. - Optar nas suas práticas alimentares por géneros alimentícios saudáveis. - Avaliar o motivo pelo qual a água tem um setor próprio, central, na Roda da Alimentação Mediterrânica. - Planear, criticamente, ementas - Planear o diário alimentar. | <ul style="list-style-type: none"> - Recolha de dados e opiniões para a análise da temática em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar/argumentar pontos de vista diferentes. - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. | <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> |
| <p>AUMENTAR A PRÁTICA DO EXERCÍCIO FÍSICO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a importância da atividade física nas várias dimensões do bem-estar. - Relacionar a prática de atividade física com a adoção de um estilo de vida saudável. | <ul style="list-style-type: none"> - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um problema e/ou a maneira de o resolver tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações de comunicação - Ações de resposta, apresentação, iniciativa - Ações de questionamento organizado. | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>COMPREENDER AS CONSEQUÊNCIAS DO ESGOATAMENTO DOS RECURSOS NATURAIS PARA AS GERAÇÕES ATUAIS E FUTURAS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais, de forma a não comprometer as necessidades das gerações - futuras. Tomar decisões responsáveis perante diferentes opções relacionadas com o uso de recursos. - Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos. - Conhecer a necessidade de compromissos entre os diferentes setores de atividade (ex: pesca, agricultura, indústria, serviços) face aos limites dos recursos. - Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. - Conhecer as entidades responsáveis pela conservação do ambiente a diferentes escalas. - Calcular indicadores que avaliem o impacto das atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética,...) | <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda. - Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. - Disponibilidade para autoaperfeiçoamento. <p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos. - Seleção de informação. - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado. - Analisar de factos/situações identificando os seus elementos. | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, f, G)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> |
| <p>COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA ÉTICA CIDADANIA NAS QUESTÕES AMBIENTAIS E SUSTENTABILIDADE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre a atitude humana face ao ambiente - Debater o conceito de bens comuns (Antártida, espaço, mar). - Conhecer compromissos internacionais na defesa do ambiente. - Enumerar direitos e deveres do cidadão face ao ambiente. - Dinamizar ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis. - Privilegiar práticas de consumo responsável que visem a otimização dos resíduos. | | |
| <p>Domínio / Tema: Igualdade de Género</p> | | | |
| <p>PROMOVER A IGUALDADE DE DIREITOS E DEVERES ENTRE ALUNOS E ALUNAS ATRAVÉS DE UMA EDUCAÇÃO LIVRE DE PRECONCEITOS E ESTEREÓTIPO DE GÉNERO DE MODO A GARANTIR AS MESMAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS E OPÇÕES PROFISSIONAIS E SOCIAIS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definir "igualdade de género" - Identificar situações de desigualdade de género. - Relacionar ações de marketing que não promovem a igualdade de género. - Relacionar a igualdade de género com os Direitos Humanos, justiça social, desenvolvimento e Paz. - Relacionar as desigualdades e assimetrias entre homens e mulheres e a violência doméstica, sexual e de género. - Elaborar projetos que promovam a igualdade de género. - Concretizar um projeto que promova a igualdade de género. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>CONSCIENCIALIZAR PARA A REALIDADE VIVIDA POR ALUNOS E ALUNAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a evolução história da questão igualdade de género, na perspectiva de alteração de atitudes e comportamentos. - Relacionar a igualdade de género com a diminuição da pobreza, a sustentabilidade e a promoção da Paz. | <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Usar modalidades diversas de expressar as aprendizagens. - Criar soluções estéticas, criativas e pessoais. | <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |
| <p>Domínio/Tema: Literacia Financeira e Educação para o Consumo</p> | | | |
| <p>CAPACITAR OS ALUNOS PARA FUTURAS TOMADAS DE DECISÃO SOBRE AS SUAS FINANÇAS PESSOAIS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre a importância de estabelecer prioridades de consumo tendo em conta os recursos financeiros, que devem ser geridos de acordo com o orçamento. - Reconhecer a importância da poupança e da informação específica relativa aos produtos financeiros, considerando a sua complexidade. - Adequar os comportamentos de consumo face aos recursos disponíveis, tendo em conta que decisões de consumo têm que equacionar riscos e incertezas financeiras. | <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Usar modalidades diversas de expressar as aprendizagens. - Criar soluções estéticas, criativas e pessoais. | <p>Crítico /analítico (A, B, C, D, G)</p> |
| <p>CONSCIENCIALIZAR OS ALUNOS DA SUA IMPORTÂNCIA COMO CONSUMIDORES PARA A ECONOMIA, SOCIEDADE E AMBIENTE.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que um consumo sustentável é uma das dimensões do desenvolvimento sustentável, relacionando a produção e o consumo. - Compreender a perspectiva ética do consumo e formas de consumo promotoras da partilha e do desenvolvimento sustentável. - Relacionar questões de desenvolvimento sustentável com produção e consumo, preservação de recursos naturais e novas formas de consumo mais sustentáveis. | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Incentivo à procura e aprofundamento de informação. - Recolha de dados e opiniões para a análise da temática em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar/argumentar pontos de vista diferentes. - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> |
| <p>Domínio / Tema: Instituições e Participação Democrática</p> | | | |
| <p>CONHECER AS DIFERENTES</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as instituições democráticas: - Portuguesas - Europeias | | <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| INSTITUIÇÕES DEMOCRATICAS PORTUGUESAS E EUROPEIAS | <ul style="list-style-type: none"> - Indicar as funções de cada Instituição democrática: - Portuguesa - Europeia - Promover um melhor conhecimento do património cultural e natural da Europa e dos problemas com que se defronta a Europa contemporânea. - - Definir o conceito de DEMOCRACIA. - Relacionar o processo de eleição das estruturas com o conceito de DEMOCRACIA. | <ul style="list-style-type: none"> - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um problema e/ou a maneira de o resolver tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações de comunicação - Ações de resposta, apresentação, iniciativa - Ações de questionamento organizado. | Comunicador (A, B, D, E, H) |
| COMPREENDER A NECESSIDADE DA SOCIEDADE CIVIL PARTICIPAR NA ELEIÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DEMOCRATICAS | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o não exercício do direito de voto com a perda de qualidade da DEMOCRACIA. - Participar no projeto de construção europeia, reforçando os seus direitos e deveres, fortalecendo a identidade e os valores europeus. | <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente os alunos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar auto-analise. - Identificar pontos fracos e pontos fortes das suas aprendizagens. - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa. | Autoavaliador (transversal às áreas) |
| Domínio / Tema: Risco | | | |
| PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS ADEQUADOS EM SITUAÇÕES DE EMERGÊNCIA | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os riscos. - Adquirir hábitos de segurança - Promover a segurança pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> - Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento dos saberes. - A partir do feedback do professor reorientar o seu trabalho, individual ou de grupo. | Participativo/ colaborador (B, C, D, e, F) |
| SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIA PARA A TEMÁTICA DA PROTEÇÃO CIVIL | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências no âmbito da proteção civil. - Promover planos de segurança internos face aos riscos. | <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os outros, apoiar terceiros em tarefas. - Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. - Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). | |

| Domínio / Tema: Domínio/Tema: Segurança Rodoviária | | | | |
|---|---|---|--|--|
| PROMOVER A INTEGRAÇÃO SEGURA DO INDIVÍDUO NO AMBIENTE RODOVIÁRIO | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver comportamentos de vigilância, prudência e cidadania. - Adquirir conhecimentos e capacidades que promovam a adoção de comportamentos e atitudes de segurança no trânsito como passageiro, peão e ciclista. - Promover a deslocação a pé, de bicicleta, de transportes públicos ou a partilhar carro nas deslocações entre a casa e a escola. | <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>A assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe foi pedido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar e realizar autonomamente tarefas. - Assumir e cumprir compromissos. - A apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. - Dar conta a outros do cumprimento das tarefas e das funções que assumiu. | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | |
| Domínio / Tema: Media | | | | |
| INCENTIVAR OS ALUNOS A UTILIZAR E DECIFRAR OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO (tecnologias de informação e comunicação) | <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar os cidadãos a viver de forma crítica e interventiva a “ecologia comunicacional” dos nossos dias. - Apropriar-se de instrumentos que os habilitarão a um uso consciente do potencial dos Media. - “Ler criticamente” os Media. | | | |
| ADOPTAR COMPORTAMENTOS E ATITUDES ADEQUADOS À UTILIZAÇÃO CRÍTICA E SEGURA DA INTERNET E DAS REDES SOCIAIS. | <ul style="list-style-type: none"> - Aproveitar os recursos e oportunidades que os meios e redes de comunicação facultam para enriquecer o desenvolvimento social e pessoal de modo a que cada pessoa possa conviver, aprender e trabalhar com mais qualidade. - Adquirir processos de autodefesa face aos riscos e ameaças que advêm dos Media e das redes sociais | | | |
| Domínio/Tema: Segurança, Defesa e Paz. | | | | |
| CONHECER OS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA COLETIVA NAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS. | <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o contributo específico dos órgãos e estruturas de defesa para a afirmação e preservação dos direitos e liberdades civis, bem como a natureza e finalidade das suas atividades em tempo de Paz. | <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda. - Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. - Disponibilidade para auto aperfeiçoamento. | Cuidador de si e do outro (B, E, f, G) | |
| PROMOVER A DIVULGAÇÃO DOS VALORES E DAS MATÉRIAS DE SEGURANÇA E DEFESA. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a contribuição dos órgãos e estruturas de defesa para a defesa da identidade nacional e para o reforço da matriz histórica de Portugal como forma de consciencializar a importância do património cultural, no quadro da tradição universal de interdependência, solidariedade e paz entre os povos do Mundo. - Realçar a dimensão preventiva e a dimensão dissuasão das modernas e ampliadas conceções de segurança. | | | |
| Domínio/Tema: Bem-estar animal | | | | |
| COMPREENDER O BEM-ESTAR ANIMAL COMO UMA QUALIDADE INERENTE AOS ANIMAIS | <ul style="list-style-type: none"> - Definir bem-estar animal - Mencionar as condições que se devem facultar um animal para que se adapte ao ambiente o melhor possível. - Reconhecer o animal como um ser dotado de sensibilidade. - Conhecer os suportes legais que regulam o bem-estar animal. | | | |

| Domínio/Tema: Educação Para o Mundo do Trabalho | |
|---|--|
| <p>COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DO MUNDO DO TRABALHO, AUTOCONHECIMENTO E DESENVOLVIMENTO DA IDENTIDADE PESSOAL EM CONTEXTO DA PREPARAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o papel do trabalho para as pessoas, para a sociedade e a sua evolução. - Refletir criticamente sobre os impactos da globalização no Mundo do Trabalho. - Compreender o impacto da transformação digital no Mundo do Trabalho. - Valorizar a dimensão qualitativa do emprego. - Refletir sobre desafios que se colocam a diferentes atores do Mundo do Trabalho em defesa dos Princípios e Direitos Fundamentais no Trabalho. - Compreender as dimensões estruturantes da cultura de prevenção e segurança. - Reconhecer a importância da escola ser um local de trabalho seguro e saudável. - Refletir criticamente sobre a relevância da igualdade de oportunidades e acesso ao exercício dos direitos do trabalho. |
| | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - A procura e aprofundamento de informação sobre a importância da motivação e satisfação das necessidades individuais, personalidade, valores, atitudes em contexto de trabalho. - Dinâmicas de grupo de forma a desenvolver maior organização e trabalho de equipa. - Recolha e sistematização de dados e opiniões para a análise da temática em estudo. - Promover ações de forma a ter conhecimento de si nas escolhas vocacionais e nas transições para a vida ativa. - Reflexionar sobre diferentes dimensões do empreendedorismo e integração no Mundo do Trabalho. - À reflexão sobre as oportunidades de formação e trabalho face às competências e características individuais. - Reflexão crítica sobre a importância da educação, da formação profissional e da aprendizagem ao longo da vida para a inserção e para a transição no mercado de trabalho. - Promover a pesquisa de forma reconhecer mecanismos e instituições que promovem a inserção no mercado de trabalho e o emprego jovem. |
| | <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, e, F)</p> <p>Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I,J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Critico /analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |
| Recursos Humanos | Material necessário para a disciplina |
| <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos, Físicos e digitais | <ul style="list-style-type: none"> ■ Caderno, caneta, lápis e borracha. ■ Material de desgaste: cartolinas, cola, tecidos, tela, cola, fita-cola, pioneses; placards,... |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Ensino Básico | 2º Ciclo de Escolaridade – Ano lectivo 2023/2024 CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| Skills OCDE | Áreas de Competência do Perfil do Aluno | CrITÉrios de avaliação | Processos de recolha de informação | Peso parcial (%) | |
|--|--|---|------------------------------------|------------------|-----------|
| Conhecimentos e capacidades 75% | Linguagens e textos Informação e comunicação RaciÓcínio e ResoluçÓo de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | Saber ResoluçÓo de Problemas ComunicaçÓo | Trabalho de projeto | 35 | 75 |
| | | | ApresentaçÓo/Debate | 20 | |
| | | | PortefÓlio/caderno diário | 20 | |
| Atitudes 25% | Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estÉtica e artÍstica Saber cientÍfico, tÉcnico e tecnolÓgico ConsciÉncia e domÍnio do corpo | CooperaçÓo Autonomia | ObservaçÓo direta | 25 | |
| ObservaçÓes: SerÁ realizada uma avaliaçÓo digital formativa uma vez por perÍodo, utilizando plataformas e/ou aplicaçÓes digitais. | | | | | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Ensino Básico | 3º Ciclo de Escolaridade – Ano lectivo 2023/2024 CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| Skills OCDE | Áreas de Competência do Perfil do Aluno | CrITÉrios de avaliação | Processos de recolha de informação | Peso parcial (%) | |
|--|---|-------------------------|------------------------------------|------------------|----|
| Conhecimentos e capacidades 80% | Linguagens e textos Informação e comunicação RaciÓnio e ResoluçÓo de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-estar, saúde e ambiente | Saber | Trabalho de projeto | 35 | 80 |
| | | ResoluçÓo de Problemas | ApresentaçÓo/Debate | 25 | |
| | | ComunicaçÓo | PortefÓlio/ caderno diário | 20 | |
| Atitudes 20% | Sensibilidade estÉtica e artística Saber cientÍfico, tÉcnico e tecnolÓgico ConsciÉncia e domÍnio do corpo | CooperaçÓo Autonomia | ObservaçÓo direta | 20 | |
| ObservaçÓes: SerÁ realizada uma avaliaçÓo digital formativa uma vez por perÍodo, utilizando plataformas e/ou aplicaçÓes digitais. | | | | | |

CIDADANIA – OPERACIONALIZAÇÃO A NÍVEL DE TURMA/GRUPO

INTEGRAÇÃO NO CURRÍCULO

- a) Na **Educação Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico**, a componente de Cidadania e Desenvolvimento encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/da educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em Departamento EPE e de Conselho de Docentes.
- b) Nos **2º e 3º Ciclos do Ensino Básico**, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares do ensino básico em disciplina autónoma, porém constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma.
- c) No **Ensino Secundário Regular** inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas. Atendendo à Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto, no seu artigo 10º, ponto 3 “A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos” e no ponto 5 “Independentemente das opções adotadas pela escola previstas no número anterior, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno”.
- d) Nos **Cursos Profissionais** a componente de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se com o contributo da Área de Integração. Atendendo à Portaria 235- A/2018, de 23 de agosto, no seu artigo 10º. Ponto 3 “A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos” e no ponto 5 “Independentemente das opções adotadas pela escola previstas no número anterior, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente

e) objeto de registo no certificado do aluno”.

f) No **12.º Ano e 3.º Ano Profissional**, por serem anos terminais de ciclo (fim da escolaridade obrigatória), os domínios a desenvolver são de abordagem livre, tendo em conta os interesses, aptidões dos alunos e as estratégias definidas por cada conselho de turma. As atividades / projetos a desenvolver devem privilegiar ações de interdisciplinaridade / transversalidade.

MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO:

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins, e pela respetiva equipa.

Neste sentido, para além dos objetivos, estratégias, indicadores e metas apontados no Plano de Ação da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, no final do ano letivo poderão ainda ser aplicados questionários aos alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação.

OPERACIONALIZAÇÃO DA MONITORIZAÇÃO:

A monitorização do desenvolvimento das atividades inerentes a Cidadania e Desenvolvimento será concretizada por aplicação de um formulário online, no final do ano letivo, a todos os docentes responsáveis pela disciplina, tendo por base os projetos / atividades desenvolvidas (estratégias, parcerias, pontos fracos e pontos fortes, bem como produtos finais).

A realização de um relatório anual elaborado pela equipa responsável da Coordenadora Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, em articulação com os Diretores de Turma, Titulares de Turma e Titulares de Grupo.

Chaves, setembro 2023

EQUIPA DE TRABALHO

- ✓ Coordenadora do Ensino Pré-escolar
- ✓ Coordenadora do 1º Ciclo
- ✓ Coordenadora do 2º ciclo
- ✓ Coordenadora do 3º Ciclo
- ✓ Coordenadora do Secundário
- ✓ Coordenador do Profissional
- ✓ Coordenadora de Bibliotecas Escolares
- ✓ Coordenadora do Gabinete de Mediação - GM+
- ✓ Coordenadora do Projeto de Educação para a Saúde (PES)
- ✓ Coordenadora do Programa Eco-Escolas
- ✓ Coordenadora da REEI
- ✓ Coordenador da Área Disciplinar de Filosofia
- ✓ Coordenadora da Cidadania e Desenvolvimento

ANEXOS



Organizador de Trabalho Ano Letivo 2023/2024

 .º Ano Turma: Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Princípios:

- Os projetos / atividades integram-se numa perspetiva identitária (escola, meio e/ou turma);
- Os domínios são intercomunicantes (um projeto / atividade pode implicar a abordagem / discussão de vários domínios);
- A abordagem de domínios, plasmados na planificação anual de suporte, pode “transitar” nos períodos letivos;
- Os temas / domínios podem / devem explorados / debatidos em articulação disciplinar e transversalidade.

| Períodos | Projeto / atividade | Domínios / Temas | Ações estratégicas | Aprendizagens esperadas | Áreas* Disciplinas / Parcerias | Produto Final | Avaliação Divulgação |
|----------|---------------------|------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1º | | | | | | | |
| 2º | | | | | | | |
| 3º | | | | | | | |



Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Secundário Regular



DECLARAÇÃO

Ano letivo _____ - _____

Em conformidade com o n.º 5 do artigo 10.º, da Portaria 226 -A /2018 , de 7 de agosto , que procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos, a que se refere a alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018 , de 6 de julho, declara-se que o(a) aluno(a)

_____, do ____º Ano , Turma____, participou durante o ano letivo ____-____, no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento nos projetos/ atividades:

-

O/A Diretor(a) de Turma : _____

Data : ____ / ____ /20 ____



Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Secundário Profissional



DECLARAÇÃO

Ano letivo _____ - _____

Em conformidade com o n.º 5 do artigo 10.º, da Portaria 235 -A/2018, de 23 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos profissionais que se referem as alíneas a) do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, na sua redação atual, e b) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, declara-se que o(a) aluno(a) _____, do ____º Ano, Turma __, participou durante o ano letivo ____- ____, no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, nos projetos/atividades:

-

O/A Diretor(a) de Turma: _____

Data : _____ / _____ /20 _____

Esta declaração deve ser preenchida anualmente devendo constar no processo individual do aluno para que seja incluída a informação no certificado do aluno.