
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SECUNDÁRIO

ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DAS ESCOLAS

FICHA-SÍNTESE – APROFUNDAMENTO

Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins

Distrito de Vila Real

Concelho de Chaves

Data da intervenção:

de 24 a 27-11-2020

Área Territorial de Inspeção do Norte

Nota prévia

Considerando que os processos pedagógicos de ensinar-aprender-avaliar se desenvolvem num contínuo, em que a concertação de esforços dos intervenientes deve convergir para o aperfeiçoamento das práticas e melhoria da qualidade das aprendizagens, reitera-se a mensagem veiculada na Ficha-Síntese da intervenção *Avaliação Pedagógica no Ensino Secundário – Acompanhamento do Trabalho das Escolas*.

O processo de avaliação pedagógica é complexo e requer uma atenção muito especial por parte da escola, no seu todo, e dos docentes, em particular. A avaliação constitui um direito de todos os alunos, porquanto deve estar ao serviço de uma escola inclusiva – contribuindo decisivamente para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – e consubstanciar um processo participado, rigoroso, reflexivo e promotor de aprendizagens significativas para todos os alunos.

Neste sentido, as propostas de avaliação devem ser rigorosamente ponderadas e fundamentadas perante o conselho de turma, competindo ao diretor, responsável pela ratificação das pautas, assegurar a sua conformidade. Em eventuais situações de concentração de propostas de classificações muito elevadas, em determinadas disciplinas, reitera-se a responsabilidade do conselho de turma e do diretor em todo o processo.

As sínteses que seguidamente se apresentam contemplam os aspetos relevados durante a intervenção, resultantes da triangulação da informação recolhida na escola.

I - Melhorias alcançadas desde a última intervenção

Desde a última intervenção, verificou-se que a Escola continua a mobilizar os docentes para a realização de formação contínua no âmbito do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA), com resultados positivos ao nível da reformulação dos processos de avaliação.

Ressalva-se também:

- A informação atempada e o *feedback* dados aos alunos, que lhes permite perceber o que têm de aprender e o modo como serão avaliados.
- O reforço positivo e a monitorização constante do desempenho dos alunos, efetuado através da observação direta ou da correção de testes, fichas e trabalhos, que possibilita aos docentes a regulação do processo de ensino e de aprendizagem.

II - Aspetos ainda a implementar e/ou desenvolver pela escola

1. Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem

- Aprofundamento do processo de ajustamento dos critérios de avaliação definidos ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e às Aprendizagens Essenciais (AE) referentes ao Ensino Secundário, considerando um perfil de aprendizagens específicas para cada ano de escolaridade, a importância relativa que cada um dos domínios/temas assume nas

AE e descritores de desempenho, em consonância com as áreas de competência inscritas no PASEO.

2. Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem

- Utilização sistemática e consistente da auto e heterorregulação nos processos de ensino e de aprendizagem, de modo a potenciar a diferenciação pedagógica, a autonomia e o espírito crítico.

3. Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem

- Fundamentação ponderada, criteriosa e transparente do juízo global sobre a qualidade das aprendizagens realizadas pelos alunos.

Outros aspetos relevantes

Inspetor: Carlos Miranda

A Chefe da Equipa Multidisciplinar da Área Territorial do Norte